

附件 1:



三明学院“十四五”事业发展规划

(2021 ~ 2025)

(征求意见稿)

三明学院

目 录

一、发展基础.....	1
(一) 党的建设不断加强.....	1
(二) 办学影响力进一步扩大.....	2
(三) 人才培养能力进一步增强.....	2
(四) 师资队伍素质大幅提高.....	3
(五) 科研水平和服务能力明显提升.....	3
(六) 办学格局更加开放.....	4
(七) 办学条件不断改善.....	4
二、发展环境.....	5
(一) 世界格局新形势对我国高等教育发展提供新视野.....	5
(二) 新时代中国特色社会主义建设赋予高校办学新使命.....	5
(三) 新科技革命和产业变革浪潮对高校发展提出新挑战.....	6
(四) 教育现代化和高等教育发展新阶段对学校发展提出新目标.....	6
(五) 新福建和新三明建设对学校服务能力提出新要求.....	7
三、发展目标.....	8
(一) 指导思想.....	8
(二) 发展定位.....	8
(三) 发展目标.....	9
四、主要任务与举措.....	12
(一) 党的建设：党建引领更加科学化 扎实推进党的各项建设.....	12
(二) 中层领导班子和干部队伍建设：优化干部队伍结构，增强班子整体功能.....	13
(三) 人才培养与专业建设：纵深推进立德树人 大力提升教育质量....	14
(四) 学科建设：发挥学科龙头作用 助力硕士校创建.....	15
(五) 科学研究与社会服务：提升科技创新能力 推动校地共生发展....	16
(六) 师资队伍：强化师德师风建设 打造高水平教师队伍.....	18
(七) 国际交流合作：拓展借智聚力 扩大国际化办学.....	19
(八) 台港澳交流合作：深化台港澳合作办学 探索融合发展新路径...	20
(九) 大学治理体系建设：深化体制机制改革，推进大学治理现代化...	20

(十) 校园文化建设: 打响校园文化品牌, 推动地方文化创新	21
(十一) 创新创业创造教育: 加强三创人才培养 助力地方创新发展 ...	23
(十二) 教师教育发展: 创新师范人才培养模式 强化师范专业内涵建设	26
(十三) 产教融合新样板: 聚焦产业转型升级 助推产教融合发展	27
(十四) 资源条件建设: 强化校园基础设施建设 提高公共服务能力	30
五、组织实施	31
(一) 加强组织领导	31
(二) 落实经费政策保障	32
(三) 切实维护学校和谐稳定	32
(四) 群策群力完成各项任务	32
附件 1: 三明学院“十三五”规划主要指标完成情况表	34
附件 2: 三明学院“十四五”规划主要指标情况表	36

三明学院“十四五”事业发展规划

(2021~2025)

“十四五”时期，是我国“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，是全面开启社会主义现代化强国建设新征程的重要机遇期，也是我校在全面进入创建地方一流应用大学新征程上全方位推动高质量发展超越，实现“创应用强校、育致用大才”目标的关键时期。为牢记习近平总书记关于“福建没有理由不把教育办好”的重托，响应国务院加快建立现代职业教育体系，深入推进学校转型发展，积极创建地方一流应用大学，全面推进“十四五”时期学校各项事业发展，制定本规划。

一、发展基础

“十三五”时期，是学校各项事业长足发展的重要时期。五年来，学校认真贯彻落实习近平总书记重要讲话重要指示批示精神，全面落实省委省市一系列战略部署，大力加强教学质量、人才队伍、科学研究和服务社会等方面建设，不断提高人才培养质量，积极探索建设有特色高水平应用型大学的办学之路，努力提升办学综合实力。2017年获批硕士学位授予培育单位，2018年圆满完成教育部本科教学工作审核评估。

（一）党的建设不断加强

坚持和加强党对学校工作的全面领导，党的建设扎实推进，全面从严治党取得新进展。扎实开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。坚持党委领导下的校长负责制，创新推进政治力、育人力、组织力建

设。选优配强基层党组织书记，教工党支部“双带头人”实现全覆盖。创新机关组团式党建机制，基层党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用有效发挥，1个支部入选“全国党建工作样板支部”，2个学院、20个支部入选全省样板。深化干部人事制度改革，创新推进“三个不一样”机制，干部教师积极担当作为。落实全面从严治党主体责任，持续开展“846”正风肃纪专项活动。积极配合省委巡视，持续抓好巡视反馈意见整改落实。完成7个二级党委和党支部专项巡察督查。落实纪检监察机构改革，支持纪委深化“三转”，严肃执纪问责。强化风险防范，校园总体安全体系有效落地。重视民主党派、无党派人士自身建设和作用发挥。

（二）办学影响力进一步扩大

成功举办全国首届中美绿色教育产教融合国际论坛，树立了中国应用型本科绿色教育新标杆；成为全国首家获得两化融合管理体系贯标咨询服务机构的高等院校；荣获福建省首批深化创新创业教育改革示范校，入选省创新创业创造教育示范院校、省“三全育人”综合改革试点高校、被教育部评为2018年全国50所创新创业典型经验高校；入选福建省5所示范性应用型本科高校，三明学院-中兴通讯ICT学院入选福建省示范性产业学院，荣获省产教融合教育实践示范基地培育院校。荣获全国五四红旗团委、全国节约型公共机构示范单位、国家全民阅读示范基地、福建省生态文明教育试点校、福建省高校中华优秀传统文化教育基地、新一届福建省文明校园、省五一劳动奖状、省职业教育优秀学校等多项荣誉，办学成效受到主流媒体广泛关注。

（三）人才培养能力进一步增强

新增省级应用型学科4个，入选省级一流专业建设点6个，通过IEET认证的专业数5个；获得省级教学成果奖3项，新增省级实验

教学示范中心或虚拟仿真中心 5 个，出版应用型本科教材 34 部；学生共获得省级及以上大学生创新创业训练项目 344 项、省级及以上学科竞赛奖 613 项、获准专利 94 项。李克军同学 2017 年摘得具有“设计界奥斯卡”之称的德国“红点奖”，学生团队蝉联 2017、2018 两年世界机器人大赛无差别 2v2 格斗项目总冠军。

（四）师资队伍素质大幅提高

专任教师数从 2015 年 693 人增加到 2020 年 836 人，增幅 20.63%；生师比从 19.1: 1 降至 16.50: 1；具有博士学位教师比例从 7.07% 增加到 29.19%，高级职称教师比例从 33.33% 增加到 44.02%，“双师双能型”教师比例从 30.01% 增加到 59.81%；省级高层次人才从 13 人增加到 74 人，增幅 469.23%；省级教学、研究团队从 2 个增加到 7 个，增幅 250%。

（五）科研水平和服务能力明显提升

获批国家级科研平台 2 个，省级科研平台从 2015 年 18 个增加到 2020 年 38 个，增幅 111.11%；科研经费从 1558 万元增加到 4555.39 万元，增幅 192.39%。2016 年以来，共获得纵向项目 836 项，横向项目 424 项，项目数达到 1027 项。其中纵向项目中，国家自然科学基金项目 14 项，国家社科基金项目 10 项，省部级自然科学基金项目 96 项，省部级社科项目 60 项，市级科研项目 413 项。纵向项目共获资助科研经费 5536.54 万元，横向项目合同经费达到 4660.34 万元。获得省级科研成果奖 19 项，发明专利授权 76 件，科技成果转化落地项目 81 项，出版学术著作 31 部，收录 SCI、EI、SSCI、A&HCI、CSSCI 等高水平的学术论文 216 篇，为地方党委政府提供政策研究报告、政策咨询建议 76 条。

（六）办学格局更加开放

十三五期间，国际交流合作日益频繁，启动来华留学生本科学历教育，新增英国林肯大学、俄罗斯克拉斯诺达尔国立文化学院、台湾南台科技大学、台湾中央大学和台湾虎尾科技大学等多所国（境）外友好院校；拥有留学生教育本科专业4个，学历教育留学生98人，国际合作办学项目在校生数473人。与台港澳高校基本形成了多领域、深层次合作的格局，引进台湾高层次人才60人，来校授课台湾教师近200人次；闽台联合培养人才项目赴台交流学生1040人次，邀请台湾青年到校交流400余人；出版闽台合编教材13部，共建研究机构4个；开启与澳门科技大学、香港高等科技学院等港澳高校的合作，学生考取澳门科技大学保荐生17人。

（七）办学条件不断改善

学校经费收入从2015年的3.71增加到2019年4.41亿元，增幅18.87%。教学行政用房从2015年的16.74万平方米增加到2020年22.86万平方米，增幅36.60%；教学科研仪器设备值从10562万元增加到22574.11万元，增幅113.73%；馆藏图书从126.67万册增加到164.53万册，增幅29.89%；校园网出口带宽从1450M增至22550M，增幅1455.17%；网络接入信息点从14886个增至18876个，增幅26.8%。

“十三五”时期我校各项事业取得较快发展，这些都为继续前进打下了坚实基础。但是，我们必须清醒认识到，学校的发展与高等教育内涵式高质量发展要求，与区域经济社会发展新需求，与建成地方一流应用大学目标尚有不小差距，主要表现在：应用型办学的制度体系仍需梳理完善，教育综合改革仍需持续深化，现代大学治理结构和治理能力仍需增强提升；学科交叉融合不够，高水平应用型学科缺乏，学科特色仍需培育壮大，专业结构仍需调整优化；领军人才和高水平

团队的数量不多，承担重大科研任务的能力不强，科研创新对产业的引领作用不够突出，服务地方的能力水平仍需大幅提升。这些问题，必须引起我们高度重视，认真研究，采取有力措施，切实加以解决。

二、发展环境

（一）世界格局新形势对我国高等教育发展提供新视野

习近平总书记多次指出，当今世界处于百年未有之大变局。世界政治、经济格局正在发生深刻变化，全球科教版图面临重构。国内和国际两个大局对于我国高等教育事业正在产生着深刻影响，对人才的要求有了新的变化，我国高校发展必须从国内发展需要和全球视野两个角度来思考，培养的人才既要立足中国大地，又要具备世界视野和行动能力。只有培养出具有中国特色和世界水平的具有“四个自信”的社会主义建设者和接班人，实现人的自由而全面发展，才能最终体现中国特色社会主义制度的优越性，建成社会主义现代化强国，有力地推进人类命运共同体建设。作为一所根植“三区”的应用型本科高校，我们必须放眼世界，以更宏大的格局、更宽广的视野，志存高远、超前布局、科学谋划，朝着地方一流应用大学的高远目标戮力前行。

（二）新时代中国特色社会主义建设赋予高校办学新使命

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出了一系列治国理政新理念新思想新战略，做出了一系列重大决策。归结起来，就是要坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴中国梦，更好地为人民谋幸福。随着中国特色社会主义进入新时代，我们比以往任何时候都更加接近实现中华民族伟大复兴的目标，必须毫不动摇地坚持走社会主义道路。要做到一代又一代人始终坚持下去，高校必须落实好培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，构建促进学生全面发展的教育体系和高质量的人才培养体系，

着力提升“四个服务”能力和支撑引领新时代发展的能力。作为三明市唯一一所的地方本科高校，我们必须胸怀祖国，以更强烈的政治责任感、更深沉的历史使命感扎根中国大地办大学，切实强化党对高校的全面领导，始终坚持社会主义办学方向，坚决落实立德树人根本任务，凝心聚力、同心同德推动学校始终沿着正确方向健康发展。

（三）新科技革命和产业变革浪潮对高校发展提出新挑战

新科技革命、新产业革命方兴未艾，综合国力竞争日趋激烈，为推进高等教育现代化提供了新动能，也使高等教育面临新挑战。5G新技术催生人工智能、虚拟现实、大数据等信息技术和智能技术的成熟应用，推动了以学习者为中心的全新教育生态构建，实现更加开放、更加适合、更加人本、更加平等、更加可持续的教育。同时，新的工业革命将带来技术的快速迭代，跨学科、跨行业的新兴技术和业态不断产生，随着大数据、互联网、人工智能等新技术的运用，知识的传递方式将发生根本性变革，对学校的社会角色以及师生关系等也将产生深刻变化，这就对高校学科组织方式、人才培养模式、教学方式、社会服务等带来巨大的挑战。作为一所主动培育“三创”教育特色的应用型本科高校，我们必须积极应对挑战，突显大学的责任和担当，推动实现新时代新工业革命背景下学校的“转型升级”，积极开展前瞻研究，明确新一轮工业革命浪潮下学校自身的定位；进一步推进学科的结构变革，探索科学研究的模式性改革，建立产学研用一体化的开放性科学研究平台，服务国家和地方对第四次工业革命的战略规划；探索构建新型教育教学系统和新的学习框架，以适应新时代需求的人才和知识生产，回归人文本质。

（四）教育现代化和高等教育发展新阶段对学校发展提出新目标

加快推进教育现代化是党和国家对新时代中国教育发展提出的

新目标、新要求和新任务。随着高等教育普及化，我国高等教育迈入人才培养提质创新发展新阶段，要不断推动高质量发展，全面振兴本科教育。习近平总书记强调要“加快一流大学和一流学科建设”、“支持有条件的高校创一流，鼓励高校办出特色，在不同学科不同方面争创一流”。《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》明确提出高等教育“竞争力明显提升”，推进高等教育内涵发展，加快“双一流”建设，提升一流人才培养与创新能力。《国家职业教育改革实施方案》明确将应用型本科高校的建设作为全面推进现代职业教育体系、打造中国经济升级版的重要战略切入点。作为一所争创“地方一流”的应用型本科高校，我们必须加快高质量发展，立足福建省示范性应用型本科高校的发展基础，抢抓机遇，以更加坚决的态度、扎实的举措推进高等教育内涵发展，落实“新时代高教40条”，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，大力发展“新工科”“新文科”，形成特色鲜明、水平一流的学科专业集群，形成更高水平的应用型人才培养体系，努力建设地方一流应用大学，办人民满意的高等教育。

（五）新福建和新三明建设对学校服务能力提出新要求

习近平总书记指出，要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置。在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，在福建省坚持高质量发展落实赶超取得重要成果之际，习近平总书记又作出重要指示批示，赋予我省全方位推动高质量发展超越的重大使命。加快建设“机制活、产业优、百姓富、生态美”新福建，全方位推动高质量发展超越的重大历史使命和重大政治责任，对福建高校的高质量发展提出新要求。三明市聚焦“中央苏区、老工业基地、绿色生态、文明城市”四篇文章，在新时代新福建建设

中展现更大作为，也要求三明高校在服务地方发展有新作为。在国家 and 区域实施一系列重大发展战略的背景下，福建省正在加快布局发展一批高水平大学，形成更好地服务区域经济社会发展的新格局。作为一所打造“校地共生”发展共同体的地方本科高校，我们必须积极作为，立足三明、服务福建，调整优化学科专业结构，培养更多更好的应用型高级专门人才，在服务新福建和三明建设中求发展，在服务地方产业转型升级和技术创新中求突破，不断凝练办学特色、彰显办学水平、提升服务能力。

三、发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神及全国、全省教育大会精神，深入学习习近平总书记关于高等教育的重要论述；贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》精神，全面落实党中央、国务院关于引导一大批普通本科高校向应用型转变的决策部署，响应国务院加快建立现代职业教育体系，深入推进学校转型发展，提高服务区域经济社会发展的能力与水平；按照国家提出的创新驱动发展战略，深化推进创新创业创造教育工作，努力为建设创新型国家提供强大的人才智力支撑。“十四五”期间，学校要紧扣育人强校的目标任务，以国家发展战略和区域经济社会发展需求为导向，顺应高等教育改革和发展趋势，以发展为第一要务，以改革为动力，全面提升教育质量和效益，努力提升办学层次，强化战略布局，加速结构调整与优化，彰显办学特色。

（二）发展定位

坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，走以立德树人为根

本、以提高质量为核心、以产教融合为路径的内涵式发展道路，培养适应经济社会发展的高素质应用型人才，为区域经济社会发展和生态文明建设提供人才支持和智力支撑。

发展目标定位：建设地方一流应用大学。

学校类型定位：应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展专业学位硕士研究生教育。

人才培养目标定位：理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业意识、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

学科专业发展定位：以工为重，以师为精，工学、管理学、艺术学、文学、理学、教育学、经济学等多学科协调发展。

服务面向定位：立足三明，服务福建，辐射全国，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

（三）发展目标

1. 总体发展目标

聚焦应用校、硕士校、幸福校“三校同创”，深入推进高等教育综合改革，不断完善应用型本科教育体系，推进应用型人才培养模式改革，全方位推动高质量发展超越，全面开启创建地方一流应用大学新征程。到2025年，力争获批硕士学位授予单位，学校综合实力达到全省同类院校的先进行列，夯实地方一流应用大学建设基础。在此基础上，再用十年时间，力争学校综合实力达到全省同类院校一流水平，成为省内地方应用大学的标杆和样板；到本世纪中叶，力争建成在全国具有显著办学特色和较大影响力的地方一流应用强校。

2. 主要发展目标

——**党的建设**。党对学校工作的全面领导得到加强和巩固，管党治党、办学治校主体责任进一步扛实、落实。以政治建设为统领，新时代党的建设新的伟大工程扎实推进，基层基础不断夯实，党建活力有效激发。探索党建创新，形成在全省有较大知名度和影响力的党建工作品牌，党建引领创一流应用强校工作扎实深入，学校教育现代化的社会主义方向得到充分保证。

——**中层领导班子和干部队伍建设**。班子和队伍结构更加优化，适应新时代新要求管党治党、办学治校和能力不断提高；选拔任用、培养教育、考核激励、监督管理等机制完善，着力培养政治坚定、能力过硬、梯次接续、作风优良、奋发有为的干部队伍，努力锻造忠实实践习近平新时代中国特色社会主义思想的坚强领导集体。

——**人才培养与专业建设**。全日制在校生约 15000 人左右。力争入选国家级一流专业建设点 2-3 个、省级一流专业建设点 10 个左右，通过教育部工程教育专业认证和师范类专业认证 8-9 个，毕业生初次就业率保持在 92% 以上。

——**学科建设**。立足三明市主导产业、特色产业和新兴产业发展需求，进一步明确学科定位，优化学科资源配置，建立学科带头人和团队培育体系，打造特色学科群。力争到 2025 年，新增联培单位 1-2 所，联培研究生人数超过 80 人，联培导师资格人数超过 100 人；硕士校创建“五大核心指标”（近五年师均科研经费、生均经费、博士比、硕士比、生师比）全面达标，获批硕士学位授予单位，拥有 2-3 个硕士学位授权点学科，形成“一校多点”硕士学位授权点布局。

——**科研与社会服务**。“十四五”期间，省部级以上科研项目、省级科研成果奖、科技成果转化、发明专利授权等数量大幅度提升。校地共生更加高水平，产出一批较高层次、对区域经济社会发展影响

较大的成果。到 2025 年，力争科研总经费达到 10000 万元，师均年科研经费达 10 万元以上。

——**师资队伍**建设。到 2025 年，专任教师达到 900 人左右，全日制在校学生人数与专任教师的比例达 16.70: 1 左右。专任教师中具有博士学位的教师比例达 32%，具有硕士以上学位的教师比例达 90%，“双师型”教师比例达到 70%左右。新增省级及以上高层次人才 30 人左右。

——**对外交流合作**。深化与“一带一路”沿线国家高校的交流合作，积极申报新的中外合作办学项目 1-3 个，力争留学生达 200 人。探索新形势下深化闽台合作办学，努力打造省级对台交流基地，实现台湾高层次人才的在地深度融合。积极推进与香港、澳门高校的实质性合作，力争新结盟港澳地区应用型高校 1-2 所，申报新的港澳台合作办学项目 1 个。

——**创新创业创造教育**。建构高效的三创管理机制，完善拔尖创新人才培养体系。推动三创教育与专业课深度融合，将一批三创课程建成省级和校级一流课程。配齐配强三创课程师资，持续打造高水平三创师资队伍，全面提升学生三创实践能力。不断强化三创实践服务平台建设，聚合三创资源，助力地方创新发展。到 2025 年，力争新增省级及以上大学生创新创业训练项目 350 项，学生累计获得省级以上三创竞赛奖励 100 项。

——**校园文化建设**。进一步挖掘校本文化，弘扬闽师之源传统，传承经世致用血脉，营造活力创新的校园文化氛围。传承风展红旗如画的红色基因，挖掘红色文化资源，不断推动地方文化研究与创意文化培育，促进地方文化创新。

——**大学治理体系建设**。全面推进以干部人事绩效改革为重点的

综合改革, 继续完善以《三明学院章程》为统领的现代大学制度体系, 保证“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与、依法治校”得到更好落实。推进“一院一策”改革试点, 优化校院二级管理, 有效激发办学内生动力, 进一步增强师生、校友和社会各界对学校的认同感与美誉度。

——资源条件建设。多渠道筹集办学经费, 积极拓展办学空间。推进校园基础设施建设, 打造中央苏区(三明)大学生科创园和中央苏区(三明)文创园。依托5G技术, 加快建设“智慧校园”, 加大馆藏资源建设力度。到2025年, 力争年度学校经费总收入达5.50亿元, 生均经费收入3.65万元左右, 校园占地面积1450亩, 教学科研仪器设备总值达3.60亿元, 纸质图书190万册以上。

四、主要任务与举措

(一) 党的建设: 党建引领更加科学化 扎实推进党的各项建设

一是加强党的政治建设。全面贯彻新时代党的建设总要求, 深入实施新时代党建引领工程, 持续强化“三力”。全面贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神, 教育引导广大干部师生牢固树立“四个意识”, 不断坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”。坚持和完善党委领导下的校长负责制, 严格落实民主集中制, 严肃党内政治生活。

二是加强思想建设。贯彻落实不忘初心、牢记使命的制度, 坚持和完善理论中心组学习制度, 落实理论中心组学习效果评价机制。建立健全定期研究意识形态工作机制, 牢牢掌握意识形态工作的领导权、管理权和话语权。建立健全教师政治理论学习制度, 实施“三明三康”主题教育, 不断加强师生思想政治教育。

三是加强组织建设。优化基层党组织设置, 推进机关“组团”党建, 推动党建工作进学生公寓、学生社团、学生实习单位, 做实党团

班一体化。深入开展“达标创星”和党建“双创”，强化标杆样板的示范作用，打造“一部一品”。完善基层党委书记抓党建年度述职评议考核制度。严抓党员发展质量，加大青年教师、学术骨干和边疆少数民族优秀大学生的发展力度。强化党员教育管理，推进党建工作信息化建设。

四是加强作风建设。开展常态化正风肃纪工作，持续整治师生身边的形式主义、官僚主义问题。强化作风监督工作，紧盯重大节庆假等“四风”问题易发频发的关键节点，加大明察暗访、专项督查工作力度。加强落实中央八项规定精神“1+X”专项督查工作，提高督查实效。努力提高作风建设制度化水平，健全权力运行监督制约的制度规定。

五是加强纪律建设。压紧压实全面从严治党主体责任，督促指导基层党委制定全面从严治党的年度任务安排。紧盯“关键少数”、关键岗位，不断完善重点领域的监督机制。注重发挥正反典型的示范警示作用，经常性开展全面从严治党宣传教育。坚持从严执纪问责，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争。坚持惩治腐败高压态势，构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制。

（二）中层领导班子和干部队伍建设：优化干部队伍结构，增强班子整体功能

一是优化中层领导班子结构。注重选拔政治上强、能够驾驭全局、善于抓班子带队伍、民主作风好、敢于担当、经过重大斗争考验、领导经验丰富、廉洁自律的优秀干部担任中层正职。结合换届和平时调整，重点对中层班子和干部队伍年龄、专业、性别、党派等方面结构分析研判，适时发现储备干部，保持动态的梯次更新配备，逐年优化领导班子结构。

二是完善干部选任培养机制。按照上级文件精神和省委巡视组向学校党委反馈的巡视整改意见，完善学校干部选拔任用工作机制。实施“789”干部队伍建设工程，即着重选拔“70后”正处级干部，重点培养“80后”副处级干部，积极培育“90后”科级干部。注重梯次培养，强化实践锻炼。

三是激励干部担当作为。健全干部担当作为的激励和保护机制，完善二级学院领导班子和处级领导干部考核评价办法，健全推行“品德+绩效+团队”和“政治+实干+成果”考评体系，深化考核结果运用。探索内设机构取消行政级别的试点，管理人员实行职员制，建立健全干部到龄退出领导岗位制度，做好退出主要领导岗位后干部使用管理工作。

四是强化干部管理监督。深化选人用人工作监督，推进干部监督与巡察工作的深度融合，做好巡视“后半篇文章”。督促落实干部“八小时之外”管理监督工作暂行办法有关规定，加强对干部的全方位管理。持续做好领导干部个人有关事项报告和抽查核实等制度，着力解决漏报、瞒报和执行处理规定不认真、不严格等突出问题。

（三）人才培养与专业建设：纵深推进立德树人 大力提升教育质量

一是落实立德树人根本任务。深化“三明三康”育人理念，创树“三明三康”育人品牌。贯通思想政治教育体系和专业知识教学体系，全面推进思政课程和课程思政建设，不断健全“三全育人”长效机制。配齐建强思政课教师队伍，丰富思政课优质教学资源库，推进大中小学思政课一体化建设。形成一批可推广的课程思政教育教学改革典型经验与特色做法，完善课程思政教育教学质量和建设工作考核评价体系。

二是构建支撑区域经济社会发展的应用型专业体系。加快专业结构调整的力度和速度，新增（调整）智能建造等专业 7-10 个，形成紧密对接产业链、适应人才市场变化的专业动态调整机制。落实《专业带头人遴选与管理办法（修订）》，加强专业带头人的遴选与考核，提升应用型专业建设质量。对标“双万计划”，力争入选国家级一流专业建设点 2-3 个，省级一流专业建设点 10 个左右。力争通过国家工程教育专业认证 1-2 个，通过师范类专业认证 7 个。

三是深化以能力培养为导向的应用型课程体系。坚持以学生能力培养为导向，高标准落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，推进“成果导向，学生中心，持续改进”理念落实在教育教学各环节，打造各类省级及以上一流课程 20 门左右，出版应用型教材 20 本以上。新增省级教学成果奖 10 项以上，力争实现国家教学成果奖零的突破；新增省级及以上教育教学研究与改革项目 80 项左右。

四是深化产教融合的应用型人才培养模式。持续深化以项目驱动创新班为引擎的“五位一体”应用型人才培养模式，扎实推进专业群、产业学院、项目驱动创新班、应用型教学团队和课程建设，不断提高应用型人才培养质量。学生累计获得省级及以上学科竞赛奖 1000 项左右，在“挑战杯”等高水平学科竞赛中有所突破；应届本科生考取研究生 900 人左右；毕业生初次就业率保持在 92%以上，毕业生社会满意度达 97%以上。

（四）学科建设：发挥学科龙头作用 助力硕士校创建

一是明确学科定位，打造特色学科群。立足三明市主导产业、特色产业和新兴产业发展需求，优化学科资源配置、形成以重点学科、优势学科和培育学科为体系的科学合理的学科梯队、凝练学科方向、

强化“以工为重”的优势，扶持“以师为精”的特色，促进学科交叉，打造特色学科群。

二是发展研究生教育，培养高层次人才。依托省级重点学科、省级应用型学科，扩大联培研究生招生规模，提升联培研究生教育水平。到 2025 年，新增联培单位 1-2 所，联培研究生人数超过 80 人，联培导师资格人数超过 100 人。以此为基础，力争到 2025 年前获批硕士学位授予单位，拥有硕士学位授权点学科 2-3 个，形成“一校多点”硕士学位授权点布局。

三是打造学科队伍，建立学科带头人和团队培育体系。健全学科带头人遴选机制，孵育创新能力强、特色鲜明的学科团队 2-3 个，突出应用性科学研究和应用型人才培养，全面提升科学研究水平与人才培养质量，满足地方经济社会发展对高层次应用型人才和科技成果转化与应用的需求。

四是建设学科基地，完善学科保障体系。到 2025 年建设研究生实践基地 10-20 个，初步形成以研究生实践基地为依托、联合企业共同开发的学科保障体系，实行目标和成果为导向的学科发展激励机制，强化动态监测和跟踪管理，促进以提升技术创新能力为重点的科技攻关活动，保障高层次应用型人才培养质量。

（五）科学研究与社会服务：提升科技创新能力 推动校地共生发展

一是提高科研创新能力，培育高水平项目成果。鼓励教师面向科学前沿、理论前沿、区域需求，开展基础研究与应用研究，继续设立国家基金培育项目，到 2025 年，力争年度纵向科研到账经费达到 3500 万元，新增国家级科研项目 50 项以上、省部级项目 250 项以上；推进科研内涵发展，启动标志性科研成果培育支持计划，给予培育对象

一定的政策和经费支持，提升标志性成果质量与数量，到 2025 年，力争新增省级科研成果奖 30 项以上，新增成果评价 25 项，新增高水平成果 370 篇以上，新增出版学术著作 40 部以上。

二是强化成果转化实效，提供高质量社会服务。围绕氟新材料、装备制造等区域主导产业需求，深入推进科技特派员制度，完善成果转化激励与评价机制，加快基础研究成果向产业技术转化，到 2025 年，力争新增科技成果转化 50 项、新增发明专利授权 100 件，新增行业标准建设 5 项，新增新产品、植物新品种、新工艺、新工法 5 项，新增关键设备研发、解决重大工程问题 5 项。深入实施哲学社会科学繁荣计划，加快新型智库建设步伐，到 2025 年，力争新增政府智库、研究报告及咨询建议 40 份，努力成为区域发展的智囊团和思想库。

三是优化科研资源配置，构建高效率管理机制。整合优质科研资源，创新科研组织模式，完善团队组织管理与评价机制，应用集体智慧开展“有组织的科学研究”，冲刺高层次、高水平科研目标；试点培育“科研特区”，集中力量打造 10-15 个核心技术能力突出、集成创新能力强的创新平台，到 2025 年，力争新增省级以上科研平台 10 个，并力争在国家级、教育部平台建设上取得新突破；实施分层分类、全过程、校院两级精细化管理模式，探索建立科学评价体系，推进科研诚信建设，创新制度打造“新引擎”。

四是不断提高社会服务成效。产教融合不断深化，校地共生更加高水平，产出一批较高层次、对区域经济社会发展影响较大的成果，为三明市创新驱动、转型发展、社会进步做出新贡献。进一步理顺学校服务地方管理机制，强化服务地方制度建设，健全服务地方治理体系；创新学校服务地方方式，拓展服务地方新领域，提升服务地方服务能力；改革服务地方服务流程，提高服务地方服务水平，努力实现

“产教融合，校地共生”的地方服务目标。加强“乡村振兴”、“生态文明”、“森林康养”等校级服务团队，打造服务地方品牌，提升服务地方整体水平。到2025年，年度横向科研项目500项以上，横向科研经费达6500万元。

（六）师资队伍：强化师德师风建设 打造高水平教师队伍

一是深化师德建设，提升师德修养。强化新时代师德师风建设，完善教育、宣传、监督、评聘、考核与奖惩相结合的师德建设长效机制；把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，在教师年度考核、职务（职称）评审、聘期考核、岗位聘任、评优奖励等环节实行师德“一票否决”；开展教师职业道德和品德教育活动，引导广大教师自觉遵守和践行师德规范，激励广大教师努力成为“四有”好老师，积极培育一批师德典型的先进事迹，发挥榜样示范引领作用。

二是坚持引育并举，强化学术团队建设。实施高端人才突破计划，围绕创硕校发展目标，在重点建设专业、重点建设学科倾力培养国家级高端人才，新增国家级高层次人才2-3人。实施金凤凰学者奖励计划，健全教学科研团队建设运行机制，在重点学科、特色学科打造高水平的学术创新团队和优秀教学团队，培育学术水平高、学科组织能力强的学科带头人40名左右，具有创新能力和发展潜力的青年学术骨干80名左右。大力实施博士引进工程和博士培养工程，着力优化师资队伍学历、学缘结构。

三是注重能力提升，提升师资队伍水平。实施海外英才培育计划，选派150名教师赴国（境外）访学研修，逐步提高人才队伍的国际化程度，进一步拓展学校人才队伍视野。实施专业能力发展计划，着眼于人才基础性培养和战略性开发，完善进修访学、读博、做博士后、实践进修等列人才培养培养政策和办法。注重“双师型”师资队伍建

设，实施教师赴企业、基层一线锻炼培养计划，选派 100 名教师赴企事业单位挂职锻炼，培养一批掌握行业、产业、企业关键技术、核心技术以及懂经营、会管理的实用新型人才，进一步增强人才队伍服务地方经济社会发展的能力。优化新教师培养体系，继续实施青年教师导师制，进一步加快青年教师成长步伐。

（七）国际交流合作：拓展借智聚力 扩大国际化办学

一是深化与“一带一路”沿线国家高校的交流合作。开展多层次、宽领域、全方位的教育交流与合作，力争使各学院与 1-3 所国外相关高校的学院或科研机构建立实质性国际交流与合作。持续举办东南亚客属华人与“一带一路”国际青年学术论坛，全面提升教育区域影响力。依托 21 世纪海上丝绸之路职业教育联盟，着手打造“一带一路”国际技能大赛、海丝之路创新创业大赛，形成具有一定影响力的品牌赛事。积极推进教师国际化进程和国际科研合作，支持相关学科独自举办、承办或合作举办国际学术会议 3-5 场。

二是拓展中外合作办学项目和招收留学生规模。进一步完善国际化办学机制，着力发展“一带一路”沿线国家境外办学项目，新增中外合作办学项目 1-3 个；分析“一带一路”建设的人才需求，积极推动校企协同办学，设立境外技能培训中心 1-3 个。着力开展汉语国际推广工作，成立境外汉语培训中心 1-3 个。扩大来华留学生源国，提高来华留学教育的质量和管理水平，多措并举推动来华留学实现内涵式发展；建设中华优秀传统文化体验馆，打造来华留学重点项目和精品工程，做强“留学中国”品牌，到 2025 年，在校留学生达 200 人。

三是推进师生双向交流构建国际化人才培养体系。深化拓展与国外院校的互利合作，深入推进与国际知名大学多种形式的合作，建立与国外高校联合培养、学生互换、学分互认和学位互授联授制度。依

托国际合作办学项目，促进人才培养模式改革，逐步建立工程类与管理类专业的国际课程体系。积极开拓优质教育资源合作渠道，拓展出国留学空间，拓宽项目渠道，加大学生派出力度与规模，健全完善优秀学生出国留学工作机制，加大校际交流项目力度，不断扩大校际交换生的数量。

（八）台港澳交流合作：深化台港澳合作办学 探索融合发展新路径

一是加快闽台优质教育资源深度融合。调整和优化闽台联合培养人才项目，维持项目在校生 1200 人左右。整合两岸优质教育资源，深化闽台合作办学、联合培养人才、联合研发、联合编写应用型教材、师资互聘等工作。

二是助力台胞登陆第一家园建设。完善引才、用才、育才体制机制，打造台湾青年就业创业基地；搭建明台青年交流品牌，筹建台湾青年实习实训基地。探索海峡两岸融合发展新路，打造以促进两岸教育融合培训为特色的省级对台交流基地。

三是积极推进与香港、澳门高校的实质性合作。拓宽合作交流渠道，新结盟港澳地区应用型高校 1-2 所，合作申报内地与港澳台合作办学项目 1 个。进一步学习和借鉴港澳地区高校先进办学理念和经验，积极引进港澳地区高端人才和学术团队，力争在推进应用型人才培养、师资交流、技能竞赛等方面有新突破。

（九）大学治理体系建设：深化体制机制改革，推进大学治理现代化

一是充分吸纳高等教育改革最新成果，以相关法律法规和政策为依据，按照一流地方应用大学发展目标定位，修订完善《三明学院章程》，建立健全现代大学制度体系，提升依法治校水平。完善党委会、

校长办公会、学术委员会、教职工代表大会、学生代表大会议事内容、议事规则、决策方式和活动规则，推动董事会、校友会、教育发展基金会建设，深化产教融合校企合作办学机制，保障“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”得到更好落实。

二是规范完善各单位工作职责、业务（权力）运行流程图及岗位职责，确保党委领导、校长负责、教授治学、民主管理相结合，党委与行政、学校与二级学院、教师与学生、教学与科研、中心工作与后勤保障等关系相协调，完善提升结构合理、权责清晰、协调运转、有效协同的治理体系。

三是推进深化校院两级管理体制改革，落实权力清单和责任清单，逐步形成自主管理、自主发展、自主约束的管理体制和运行机制，健全分级分类管理机制，引导实现分类发展、特色发展，增强二级学院的办学活力。以促进学校科学发展为导向，以提高教学科研能力和人才培养质量为目标，深化收入分配制度改革，完善业绩评价体系，进一步规范和完善符合岗位特点的收入分配激励与约束机制，充分调动二级学院、机关教辅单位和广大教职工的积极性、主动性和创造性，营造干事创业的良好氛围。

（十）校园文化建设：打响校园文化品牌，推动地方文化创新

一是弘扬闽师之源的古色传统，铸就明德明理明志的校园文化灵魂。大力弘扬中华传统美德，积极倡导公民基本道德规范，加强师德师风和校风学风建设，坚持把社会主义核心价值观作为文化校园建设和大学教育的灵魂，融入人才培养全过程；围绕《三明学院章程》，规范学校机构设置、工作职责与工作程序，建立健全各个层次的管理制度，使学校各项工作制度化、规范化，促进学校治理体系和治理能力的现代化，形成自觉、自信的大学制度文化；凝练和熔铸具有历史

文化积淀和时代发展内涵的“明院精神”，完善校园文化标识系统的规范和使用，打响“闽师之源”“致用总部”文化品牌。

二是传承风展红旗如画的红色基因，塑造艰苦奋斗的校园文化品格。推动地方文化研究与创意文化培育，挖掘三明丰富的红色文化资源，完善三明文化 VR 馆建设，推进中央苏区（三明）文化创意产业基地项目建设，将红色文化与地方特色文化融入校园各类活动中，增强师生爱国爱乡情感和文化自信；鼓励文学创作和多种艺术门类的创新与发展，重点打造一批凝练红色、绿色和闽学特色，具有广泛关注度和影响力的系列文化品牌，强化“明日、明月”校园 IP 文化形象建设；唱响“三明三康”育人品牌，广泛开展典型教育，总结提炼育人经验成效，讲好经世致用、自强致胜的明院故事。

三是凝练经世致用的绿色血脉，营造活力创新的校园文化氛围。推动荆东片区综合开发，加快形成以三明学院为核心的环学校生活圈和文化带，系统改造校园环境，有计划有步骤地开展道路、楼栋命名，雕塑景观设置等工作，建设融爱国主义、红色基因、绿色生态、精神文明于一体的花园式、生态化、节约型的美丽校园；建设古籍博物馆、标本博物馆和致用书店等校园文化设施，升级创业街、众创空间等创业场所，打造校园特色景观，涵养校园文化底蕴；依托“美丽中国发展研究院”和“致用讲坛”，广邀海内外知名专家、学者来校讲学，构建层次分明、学科丰富的讲座体系，厚植绿色发展的理论底蕴，营造求真尚学的学术文化氛围；坚持以人为本的工作理念，落实精细化管理，提升服务水平，形成高效、节约、创新的工作作风；打造大学生艺术团和体育俱乐部，以“高雅艺术进校园”和“大学生艺术节”为抓手，办好群众性课外文体活动，营造良好体育、美育氛围，以文育人以文化人。

(十一) 创新创业创造教育：加强三创人才培养 助力地方创新发展

聚焦顶层设计，形成高效协同的管理机制。一是形成校院两级齐抓共管、各学院协调配合的三创工作机制，成立三创学部，打破院系、专业壁垒，横向整合管理和育人资源，构建“课程—训练—孵化—保障—研究”一体化平台，形成工作合力；纵向发挥“学校三创领导小组→三创学部→学院三创领导小组”管理架构的作用，贯穿全程、同向发力。二是构建内外融通的一体化平台，进一步实现学校部门、学院协同发力，校地共生、产教共荣的良好局面。三是建立承载三创教育的学术指导体制与教育执行体制，成立由校内外教育专家、人力资源与服务专家、行业专家等组成的三创教育学术委员会，负责三创教育课程建设改革的咨询与指导。

聚焦机制创新，形成协同高效的内部治理体系。一是建成开放合作的三创教育体制机制，系统性推动教育教学、科研管理、课程体系、教师评价以及管理服务等领域的改革，形成政府、学校、社会机构深度参与，产学研深度融合的三创教育生态体系。二是建成集约高效的三创教育实体机构，建立更加集约高效的人员、项目、经费管理方式，打造成为内部治理改革的策源地、人才培养的实践地和创新成果应用的聚集地。三是建成持续有力的三创教育保障体系，将全面推动三创教育改革纳入学校建设发展的重点项目，安排改革专项资金 200 万元，用于三创项目资助、三创教育教学专项投入以及奖励突出贡献的单位、指导教师、课程教师。

聚焦内涵建设，形成优化升级的人才培养模式。一是合拍共鸣，主动及时升级人才培养模式。以课程为改革主线，通过思创融合、专创融合、科创融合、技创融合、产创融合推动课程建设，稳步推进“五

位一体”，全方位、多角度地进行“滴灌式”三创教育，使三创教育落到实处、取得实效。二是科学谋划，持续加大专业内涵建设力度。结合区域经济发展及产业调整需求，对标三创专业建设标准，高质量建设三创辅修专业，探索建立以交叉学科为依托的三创专业。统筹推进三创教育改革，总结致用特训营、三创辅修专业等人才培养经验，申报三创类省级教学成果奖 1-2 项。三是强基固本，持续提升“三原色”课程体系品质。将 4 门三创通识必修课建成校级“一流课程”，加大国家级线上一流课程的引进力度，丰富三创类通识教育选修课程库，增设“创业培训考证”等实践类选修课程。推动三创教育与专业课深度融合，形成不少于 2 门校级及以上专创融合“一流课程”。打造三创社会实践“一流课程”，力争 1-2 门获得省级立项，对接 10 个以上“青年红色筑梦之旅”项目。

聚焦政策导向，形成充满活力的三创师资队伍。一是配齐配强教师队伍。按不低于在校生数的 3‰设置《创业基础》专任教师岗位数，不低于 70%配备专职教师数。建成 1-3 个省部级创新团队，培养和引进 2-5 名省内外专业领域有一定影响的学科带头人，10 名左右具有创新能力和发展潜力的青年学术骨干，优势团队初步形成。二是创新体制机制。加大人才引进力度，持续引进全职台湾三创专业领域博士，择优引进校外优秀的专兼职三创人才，组建教学实践核心团队；优化专业技术职务评聘、教师培养计划和科技类竞赛奖励办法等制度，为推行岗前培训、课程轮训、骨干研修、企业挂职锻炼提供制度保障。三是积极稳妥推进保障措施。在岗位设置与聘用上给予倾斜，将三创教育业绩作为专业技术职务评聘和岗位聘用的重要依据，切实提高三创系列专业技术职务岗位比例，适当增加专业技术职务职数；在考核评价上给予突显，将三创工作纳入教师年度考核、职务晋级和奖励绩

效的指标体系，强化结果运用，为三创人才培养和引进提供政策保障。

聚焦资源整合，形成高度融通的三创基地平台。一是打造多方联动的三创教育信息管理系统，充分盘活各类三创平台、实验中心中的三创教育资源，推动信息化教学平台建设和变革。深度挖掘三明学院成果导向系统大数据，建立师生三创教育档案，打通学生、教师和教学管理者之间的信息壁垒，推动学生三创能力发展的目标达成。二是建成资源融通的三创教育实践基地，建成 20 个具有三明特色的“三创教育实践基地”“产创融合教育实践基地”，进一步做特“福建省大学生创新创业基地(三明)”。三是形成高度联通的三创对外交流机制，持续推进与北京大学创业训练营、青创未来集团的交流合作，共同开展三创研究，打造三创生态体系。及时总结凝练教育教学改革经验，编写案例教材 1-3 部，建成三创教改典型案例库；争取获得省级课题 6 项以上，发表三创类论文 50 篇；申报各类三创竞赛 2000 项，参与学生达 80%以上，不断实现各类赛事奖项新的突破；更加大范围、更高频次地选派骨干教师、优秀学生参加国际性、全国性学术交流及高质量培训。

聚焦开放共享，形成有效聚合的三创优势资源。一是把好资源共享平台发展方向，进一步将创新创业创造教育融入服务地方发展之中，稳步推动创新创业创造教育资源有效聚集，重点在产业服务、乡村振兴、生态文明、体育康养等方面精准发力。二是构建校地协同常态化机制。瞄准三明市前沿需求，筹备与三明市委宣传部共建融媒体中心，推动新时代文明实践中心建设；与三明中闽林权收储股份有限公司开展深入合作，引入风险投资，推动康养小镇建设项目在三明全域落地。三是打造线上线下多方参与的协同模式。统筹区域内的优势三创资源，持续推动闽光学院、氟化工产业技术研究院建设，深化与三钢集团、

中科院上海有机所、中科院厦门所等龙头企业、知名院所的合作。同时，积极尝试引入以大数据和云计算为依托的线上协同创新发展平台，推动“政、校、企、研、金”在更大的范围上实现协同共赢。

聚焦制度体系建设，形成有效的三创保障体系。一是健全三创教育制度。贯彻落实国家对推动大学生创新创业工作的各种政策和制度，努力探索新思路、新模式，建立三创教育培训课程实施与实训保障措施，提供完善的三创教育配套服务。二是加大经费投入，保障创新创业教育工作运行。不断加大对创新创业教育的投入，将创新创业教育所需经费纳入学校年度预算，每年投入 1000 万元，为创新创业教育稳步、持续开展提供经费上的保障。同时，通过学校投入、社会捐助、个人支持等渠道，建立大学生创新创业教育专项基金，用于支持学生创新创业实践、扶持重点项目。三是以促进创新创业成果落地为目标，严格落实“四到位”的保障制度。做到“场地、人员、经费、制度”四到位，为学生创新创业打造良好的硬件设施和完备的软性服务。

（十二）教师教育发展：创新师范人才培养模式 强化师范专业内涵建设

一是着力突出师范教育办学定位。按照“以师为精、因师而强”的师范教育办学定位和“振兴师范教育、擦亮百年品牌”的办学思路，切实落实三明市政府《关于进一步加强和改进师范生培养的九条措施》有关要求，按照《三明学院关于进一步加强师范生培养工作要点》，更加明确师范教育办学定位，大力推进师范教育工作。积极响应地方基础教育的需求，紧紧围绕三明市有关加快补齐教育领域短板项目，加强师范学部建设，加大师范人才培养供给侧改革，不断调整师范专业和办学规模，力争师范类专业在校生占比达到 20%以上，师范类专业占比达到 20-25%，以满足地方基础教育对师资的需求。

二是着力深化校地协同培养人才。认真贯彻落实三明市政府与三明学院产教融合会议精神，充分发挥师范教育市校联席会议作用，着力构建“大学—政府—中小学”三位一体的协同培养机制，打造协同育人平台。推进高校与基础教育深度合作，进一步打通市校教师互聘“旋转门”，力争选调一批中小学一线优秀教师充实师范专业教学师资队伍，师范专业“一课双师”比例超过60%，同时，加大力度选派教师到中小学校挂职跟岗锻炼。力争建设市级教育实习基地和教师专业发展学校建设约50所（个）。充分发挥高校办学优势，积极协助三元区政府办好三明学院实验小学、实验幼儿园，打造成为基础教育品牌和示范学校，携手推动三明市加快教育强市战略实施。

三是着力加强师范教育内涵建设。紧紧围绕教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》要求，大力推进师范人才培养模式改革，结合三明地区实际和学校办学经验，分类推进卓越中学、小学、幼儿园教师培养改革。加大高层次人才引进和培养，力争师范专业教师博士比达30%，着力提升教师教育队伍整体水平。强化师范专业内涵建设，强化教育学学科建设对师范专业建设的支撑功能，力争建成教育学学科硕士点。大力推进师范类专业认证工作，力争通过师范类专业认证7个。加大经费投入，加强实践实训条件建设，建成三明学院教师教育技能实训中心，不断提升师范生教学研究和实践动手能力。

（十三）产教融合新样板：聚焦产业转型升级 助推产教融合发展

立足新三明高质量发展超越实际需求和应用型人才培养目标任务，着力推动产业服务与产业人才培养，推动政产学研用深度融合，在引领服务地方产业发展的同时不断提高人才培养质量。围绕三明市

重点产业和优势产业布局，聚焦产业转型升级，重点依托闽光学院、氟化工产业技术研究院和美丽中国发展研究院等 10 个产业学院，成立产业学部，强化产业人才供给和科技智力服务，助力三明做好“四篇文章”。

1. 闽光学院：深耕钢铁装备智能制造 打造产教融合新名片

一是立足科技创新，高质完成新研发项目。以推动三明市千亿冶金与压延产业的建设为动力，针对企业智能化生产转型升级需要，对炼钢、炼铁、轧钢、型材、物流等工艺提出改进，结合人工智能和机器人技术，重点对棒材、线材及板材生产线研发系列自动化与智能化设备，开展科研攻关，高质量完成多域智能堆钢监控系统、钢线圈智能识别与切头系统、圆棒齐头视觉辅助系统、铁前传送带在线监测系统等项目，形成 2-3 项国际先进或国内领先的技术与装备，申报至少 3 项的国内首台套装备，带动出一批强示范性的合作项目，实现年经济效益最大化。

二是立足协同创新，致力培养产业人才。进一步落实“引企入校”、“引校入企”，充分调动行业企业参与产教融合的积极性和主动性，强化政策引导，完善校企合作长效机制，健全需求导向的人才培养结构调整机制，通关共建实训基地、组建理论实践双突出教学团队、打造项目驱动创新班，使人才培养规格进一步吻合企业需要，打造以三明学院工科大楼为主要教学、实验空间，辅以三钢集团为生产实践场所的产教融合人才培育基地，不断深化协同创新，努力培养产业人才。

三是立足文化认同，打造校企命运共同体。坚守三明学院“创应用强校、育致用大才”的发展愿景，秉持三钢集团“为人至诚、为业至精”的文化精神，通过构建并完善高层领导定期会晤、二级单位定期交流、项目负责人定期通报、骨干人员定期技术磋商的“双向四联

动”制度，以团建、党建活动为载体，搭建双方基层党组织党建交流通道，开创党建工作新格局，并通过文体活动交流等多种形式，促进校企文化的互融互通，推进校企精神文化共建。

2. 氟化工产业技术研究院: 以“氟”造福 促地方发展

进一步聚焦技术链研发重点和提升产业链服务能力，加大产教融合力度，不断创新平台协同，为企业搭建良好的公共研发服务平台和技术孵化基地，推动我省市氟新材料产业快速发展。

一是研发任务再聚焦。重点加强环保型新型含氟单体及其聚合物、含氟精细化学品和功能新材料的开发与产业化、氟化工循环经济技术的研究及产业化。持续推进福建省氟新材料工程研究中心、6.18 协同创新院氟化工产业分院、福建省氟新材料协同创新中心建设，开发具有高显示度的研发产品和产业化技术工艺包 2-3 项。

二是科研实力再提升。加大工程中心能力建设力度，推动无机氟化物、含氟精细化学品、含氟聚合物、循环经济等工程中心建设，特别是智能装备和 AI 辅助设计研发软件的应用，争取年度研发费用经费 300 万元。对接企业技术研发需求，不断提升技术支撑能力，促进科研成果转化与效益提升，力争经过 2-3 年的建设，应用研究和技术成果产业化达到一流水平，具有引领区域氟新材料产业联动融合、协调发展的能力，申报 1-2 项国家级科技重大项目，实现 5-7 个产品产业化技术成果，逐步具备申报国家级氟新材料协同创新中心条件。持续完善产业化技术成果招商引资制度，带动产业年新增 3 亿元以上产值，与企业合作发明专利 20 件以上。

三是智库建设再发力。每年定期召开多场技术对接会、成果交易会、产业发展论坛，争办具有全国性影响力的学术活动。筹备共建全省首家氟新材料产业学院，为企业培养专门化、本土化人才，并为企

业员工开展职业技能培训、学历提升继续教育。联合中国氟硅协会、浙江省化工研究院编撰《福建省氟新材料产业发展报告》《氟新材料产业资讯》，编写《微通道反应器在氟新材料研发中的应用》等应用型教材，为氟新材料产业发展提供智力支撑。

3. 美丽中国发展研究院: 完善管理体制机制 打造有影响力的研究领域中心

进一步完善美丽中国发展研究院管理机制和运行模式，在分类聘用制、PI 全面负责制、待遇业绩化、评价国际化等方面进行重点探索。以绿色-智能制造、生态化工、生态康养、生态治理、生态文创、乡村振兴为主要研究领域，形成若干研究领域中心，着力把“美丽中国发展研究院”建设成为高层次应用型科研人才培养特区、高新技术研发与学科发展高地、科技成果孵化与技术转移总部，探索与地方企业合作共建智能制造工程中心等若干校企合作平台。

(十四) 资源条件建设: 强化校园基础建设 提高公共服务能力

一是多渠道筹集办学经费。充分挖掘和利用“中西部高等教育振兴计划”等老区苏区政策,积极申报中央专项经费,争取更多的省级部门经费收入,强化资源条件保障力度,确保学校办学经费收入逐年增加。在学校年度经费总收入 4.50 亿元的基础上,力争到 2025 年经费总收入达 5.50 亿元以上,生均经费收入达 3.65 万元,生均拨款不低于 1.2 万元。充分利用学校董事会、基金会和校友会等平台,努力在规划期内实现社会捐赠收入年均超过 1000 万元。

二是加强校园基础建设。积极拓展办学空间,力争到 2025 年校园占地面积达 1450 亩。完成艺术综合楼群、体育馆项目建设,建设中央苏区(三明)大学生科创园和文创园,力争到 2025 年教学行政用房达到 25.40 万平方米,教学科研仪器设备总值超过 3.60 亿元。

推进校园基础设施和生态环境优化美化，建设景区式、智慧化、节约型校园。聚焦师生最关心的利益问题，加快建设并运营好实验幼儿园和实验小学，完善限价房住宅小区建设，加强后勤保障、医疗卫生、能源监管等工作向信息化、智能化、精细化发展，努力满足师生日益增长的美好生活需要。推动荆东片区综合开发，加快形成以三明学院为核心的环学校经济带和生活圈。

三是提高校园信息化建设水平。依托物联网、大数据、云计算、人工智能、区块链和 5G 等技术，加快建设“智慧校园”，着力构建“完整统一、技术先进、数据共享、运行高效、安全可靠”的智慧校园公共服务标准体系，打造智能化、人性化、现代化智慧校园应用体系。实施“全校一张网、基础一平台、数据一个库、资源一中心、办事一张表”五个重点工程建设，持续开展校园网络安全等级保护建设工作，推动教育信息化转段升级工作，为学校提供强有力的信息化服务支撑和可靠的校园网络运行环境。同时，依托三明学院人才智库的优势，为三明“数字经济”建设提供信息化服务支持，助推三明“数字经济”产业建设和经济社会发展。

四是增强图书馆知识服务能力。加大馆藏资源建设力度，力争到 2025 年纸质图书达 190 万册，数字资源丰富并一站式无缝获取；加大知识服务平台建设力度，积极营造温馨优雅学习环境；加大特色资源挖掘与研发及传承传播力度，积极参与三明市公共文化服务体系建设，努力构建三明市知识服务协同创新联盟。

五、组织实施

（一）加强组织领导

强化党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各单位各负其责的管理体制和工作机制。各部门各单位要精心组织，认真部署，根据学校

总体规划制定切实可行的实施方案，责任分解，任务到人。要根据学校“十四五”发展规划精神，结合本单位和专项工作实际，认真制定专项规划和二能学院发展规划，并组织力量抓好落实。要建立考核评价机制，严格督查督办和责任追究，把规划落实情况作为各级领导班子和干部考核的重要内容。

（二）落实经费政策保障

制定切实可行的规划预算，为规划目标和工作任务提供充分的经费保障。积极争取中央财政支持地方高校发展各类项目资金支持，积极争取省市政府及相关部门的经费支持。争取省市政府在加大办学经费投入、人事政策、学科建设、专业建设、学位点建设、基建项目审批等方面的政策支持。通过董事会、基金会、校友会等形式，广泛争取社会各界以及海内外校友筹集办学资金。挖掘办学潜力，通过招生培训、后勤社会化、校办产业、科技成果转化和开展科技服务及咨询等增加收入。坚持开源节流并重，强化经费监督，用足用好学校有限的资金。

（三）切实维护学校和谐稳定

加强校园安全管理和教育，深入开展平安校园创建活动，提升学校安全标准化建设水平。推进校园及周边治安综合治理，加强校园人防、物防、技防和保安机构及队伍建设，努力构建信息化、科学化、智能化新型校园治安防控和隐患排查治理体系。落实学校综治安全“党政同责、一岗双责”和“一票否决”权。健全学校突发事件应急机制，提升运用法制方式解决校园安全事故（件）的能力。

（四）群策群力完成各项任务

充分发挥人大代表、政协委员、各民主党派、无党派人士等参政议政作用，充分发挥学术机构在学术事务决策中的作用，充分发挥各

级工会组织、两级教代会以及离退休人员、共青团、学生会等群众组织在民主管理和民主监督中的作用，充分发挥社会各界包括广大校友的积极作用，最大限度地调动广大师生员工的积极性、主动性和创造性，为学校改革、建设和发展建言献策，为完成“十四五”发展规划确定的各项任务建功立业。

附件 1:

三明学院“十三五”规划主要指标完成情况表

主要指标	2020 年 目标值	当前 完成值	进展评价	备 注
一、在校生规模	—	—	—	—
全日制在校生（人）	15000	14092	低于目标	当年值
其中：普通本科生（人）	15000	13966	低于目标	当年值
工学类普通本科生占比（%）	40	42.41	完成目标	当年值
二、人才培养与学科专业	—	—	—	—
省级重点学科（个）	9-11	10	完成目标	历年累计值
本科专业（个）	44	44	完成目标	历年累计值
通过专业认证的专业数（个）	3-5	5	完成目标	历年累计值
教育部卓越计划专业数（个）	3	1	低于目标	历年累计值
省级及以上教学成果奖（项）	16	3	低于目标	新增累计值
省级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心（个）	8-9	10	完成目标	历年累计值
省级精品开放课程（门）	20	10	低于目标	历年累计值
两岸高校合编教材（本）	20	13	低于目标	历年累计值
省级及以上学科竞赛获奖（项）	400	613	完成目标	新增累计值
省级及以上大学生创新创业训练项目（项）	300	344	完成目标	新增累计值
学生获得专利数（项）	100	94*	低于目标	新增累计值
初次就业率（%）	95	74.65	低于目标	当年值
三、师资队伍	—	—	—	—
专任教师（人）	740	836	完成目标	当年值
其中：具有博士学位的比例（%）	20	29.19	完成目标	当年值
高级职称比例（%）	40	44.02	完成目标	当年值
“双师双能型”教师的占比（%）	70	59.81	低于目标	当年值
生师比	17: 1	16.50: 1	完成目标	当年值

主要指标	2020年 目标值	当前 完成值	进展评价	备 注
省级高层次人才(含省高校新世纪优秀人才和杰出青年科研人才)(人次)	25	74	完成目标	历年累计值
省级创新团队(个)	3-4	3	完成目标	历年累计值
四、科研工作与社会服务	—	—	—	—
国家自科、社科项目(项)	22	24	完成目标	新增累计值
省部级自科、社科项目(项)	45	45	完成目标	当年值
科研总经费(万元)	2300	4555.39 *	完成目标	当年值
省级科研创新平台(含省教育厅科研平台)(个)	30	38	完成目标	历年累计值
收录SCI、EI、SSCI、A&HCI、CSSCI等高水平学术论文(篇)	300	216 *	低于目标	新增累计值
发明专利授权量(件)	80	76	低于目标	新增累计值
出版学术著作(部)	26	31 *	完成目标	新增累计值
科技成果转化落地项目(项)	75	81 *	完成目标	新增累计值
产学研合作项目(项)	100	103	完成目标	当年值
产学研合作合同经费(万元)	1000	1262.68	完成目标	当年值
政府政策研究报告和咨询建议(份)	143	76 *	低于目标	新增累计值
五、办学条件	—	—	—	—
教学行政用房(平方米)	222363	228618	完成目标	当年值
生均教学行政用房(平方米/生)	15	16.27	完成目标	当年值
教学科研仪器设备总值(万元)	16229	22574.11	完成目标	当年值
生均教学科研仪器设备值(元/生)	10819	15536.2	完成目标	当年值
纸质图书(万册)	162	164.53	完成目标	当年值
生均图书(册/生)	108	113.23	完成目标	当年值

注：“当前完成值”列中标有*的数据，表示数据截止到2019年。

附件 2:

三明学院“十四五”规划主要指标情况表

主要指标	当前实际值	2025 年目标值	备 注
一、在校生规模	—	—	—
全日制学生数（人）	14092	15000	当年值
成人学生数（人） ¹	2388	2000	当年值
二、学科建设	—	—	—
硕士学位授权点学科数（个）	0	3	新增累计值
省级应用型学科（个）	4	1-2	新增累计值
硕士研究生导师（个）	81	100	当年值
培育学科团队（个）	0	2-3	新增累计值
研究生实践基地（个）	0	10-20	新增累计值
具有博士学位的专任教师比例（%）	29.19	32	当年值
具有硕士以上学位的专任教师比例（%）	85.17	90	当年值
全日制在校学生与专任教师的比例（%）	16.82: 1	16.70: 1	当年值
师均年科研经费(万元)	5.68 *	10	当年值
生均经费收入（万元）	3.33 *	3.65	当年值
三、人才培养与专业建设	—	—	—
调整或新增本科专业（个）	5	7-10	新增累计值
国家级一流专业建设点（个）	0	2-3	新增累计值
省级一流专业建设点（含服务产业特色、创新创业教育改革试点专业）（个）	19	10	新增累计值
国家工程教育认证专业（个）	0（现有 IET 专业 5 个）	1-2	新增累计值

¹ 指成人（函授、业余）本科学生。

主要指标	当前实际值	2025 年目标值	备 注
师范类专业认证（个）	0	7	新增累计值
省级及以上教学成果奖（项） ²	3	10	新增累计值
省级及以上教改项目（项） ³	76	80	新增累计值
省级一流课程（含虚拟仿真实验教学项目、精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类））（门）	32（含培育）	20	新增累计值
出版应用型教材（本）	34	20	新增累计值
应届本科生考取研究生数（人）	349	900	新增累计值
省级及以上学科竞赛获奖（项）	613	1000	新增累计值
省级及以上大学生创新创业训练项目（项）	344	350	新增累计值
省级及以上三创类竞赛获奖项数（项）	80	100	新增累计值
省级及以上三创类竞赛获奖学生（人次）	378	600	新增累计值
初次就业率（%）	74.65	92	当年值
毕业生社会满意度（%）	99.12 *	97	当年值
四、师资队伍	—	—	—
专任教师（人）	836	900	当年值
“双师双能型”教师的占专任教师比例（%）	59.80	70	当年值
省级及以上高层次人才（人次）	80	30	新增累计值
五、科研工作与社会服务	—	—	—
国家级科研项目（项）	24	50	新增累计值
省部级科研项目（项）	156	250	新增累计值
省级及以上科研成果奖（项） ⁴	19	30	新增累计值
成果评价（项）	0	25	新增累计值
省级及以上科研平台（个）	20	10	新增累计值

² 省级及以上教学成果奖含 2020 年获得的教學成果獎。

³ 省级及以上教改项目包含高教研究项目。

⁴ 包括科技进步奖和社科成果奖。

主要指标	当前实际值	2025 年目标值	备 注
高水平学术论文（篇） ⁵	216 *	370	新增累计值
科技成果转化落地项目（项）	81 *	50	新增累计值
发明专利授权量（件）	76	100	新增累计值
出版学术著作（部）	31 *	40	新增累计值
政府智库、研究报告及咨询建议（份）	76	40	新增累计值
行业标准建设（项）	0	5	新增累计值
新增新产品、植物新品种、新工艺、新工法（项）	0	5	新增累计值
新增关键设备研发、解决重大工程问题（项）	0	5	新增累计值
科研总经费（万元）	4555.39 *	9000	当年值
纵向科研经费（万元） ⁶	1647.52 *	3000	当年值
横向科研经费（万元） ⁷	1262.68	6000	当年值
六、对外交流与合作	—	—	—
中外合作办学项目（个）	1	1-3	新增累计值
举办国际学术会议（场）	2	3-5	新增累计值
留学生（人）	98	200	当年值
中外合作办学项目（与港澳台高校联合申报）（个）	1	1	新增累计值
闽台合作办学项目在校生（人）	1179	1200	当年值
结盟港澳地区应用型高校（所）	3	1-2	新增累计值
七、办学条件	—	—	—
学校经费总收入（亿元）	4.50 *	5.50	当年值
社会捐赠收入（万元）	898.07 *	1000	当年值
占地面积（亩）	1421.43	1450	当年值
教学行政用房（万平方米）	23.46	25.40	当年值
生均教学行政用房（平方米/生）	16.65	16.90	当年值

⁵ 指发表在北大中文核心期刊及以上级别的论文。

⁶ 2025 年目标值含人才引进的科研配套经费。

⁷ 2025 年目标值含培训类项目经费。

主要指标	当前实际值	2025 年目标值	备 注
教学科研仪器设备总值（亿元）	2.31	3.60	当年值
生均教学科研仪器设备值（万元/生）	1.55	2.35	当年值
纸质图书（万册）	164.53	190	当年值
生均图书（册/生）	113.23	125	当年值
生均年进书量（册/生）	4.02	4	当年值

注：

1. 当前实际值的说明：标有*的数据，表示数据截止到 2019 年。
2. 关于“新增累计值”的说明：当前实际值指 2016-2020 年的累计值，2025 年值指 2021-2025 年的累计值。