



三明學院
SANMING UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2019-2020 学年)

2020 年 12 月

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施应用情况.....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程及教材建设.....	11
(三) 教学改革.....	12
(四) 实践教学.....	13
(五) 创新创业教育.....	15
四、专业培养能力.....	17
(一) 落实立德树人机制.....	17
(二) 深化人才培养模式改革.....	18
(三) 强化学科专业建设.....	19
(四) 深化课堂教学模式改革.....	20
五、质量保障体系.....	20
(一) 校领导情况.....	20
(三) 学生管理与服务.....	21
(四) 质量监控.....	21
六、学生学习效果.....	22

(一) 学习满意度.....	22
(二) 体质达标情况.....	22
(三) 学习成效情况.....	22
(四) 毕业及学位授予情况.....	23
(五) 就业情况与用人单位评价.....	23
七、特色发展.....	24
(一) “校地共生”发展共同体乘势而起.....	24
(二) “五位一体”人才培养模式因势而生.....	25
(三) “创新创业创造”教育工作顺势而为.....	25
八、需要解决的问题.....	26
(一) 师资队伍建设和进一步加强.....	26
(二) 课程建设质量有待进一步提升.....	27
结语.....	27
附件：三明学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据.....	28

三明学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

前言

三明学院是 2004 年 5 月经教育部批准成立的省属本科高校，实行省市共建、以市为主的管理体制。学校从三明师范高等专科学校、三明职业大学、三明师范学校合并组建的三明高等专科学校发展而来，办学历史可以追溯到 1903 年陈宝琛创办的全闽师范学堂。学校重视本科办学规范化建设，强化内涵式发展，2012 年 6 月通过教育部本科教学工作合格评估，2018 年 11 月完成教育部本科教学工作审核评估，陆续成为福建省示范性应用型本科高校、福建省首批深化创新创业教育改革示范校，以及硕士学位授予培育单位，2018 年跨进“全国 50 所创新创业典型经验高校”行列，成为当年省内唯一获此殊荣的高校，2020 年 9 月完成教育部本科教学工作审核评估整改回访，12 月入选福建省“三全育人”综合改革试点高校。

学校所在地三明市有着深厚的文化底蕴，是闽江之源、闽人之源、闽学之源、闽师之源和世界客家祖地，被誉为中国绿都，是新时期精神文明建设的发源地，全市 12 个县（市、区）都属革命老区，全部列入原中央苏区范围。三明市还是福建省重要的老工业基地，有比较完整的工业体系，集聚了全省最大的钢铁、重型卡车等生产企业，形成了汽车及机械、冶金及压延、矿产品深加工等产业链。

学校传承百年致用办学传统，弘扬地方优秀文化，积极致力于“转型、提质、增值”发展，办学条件不断改善，办学能力明显增强。目前占地面积 1421.43 亩，各类建筑面积约 40.35 万平方米，其中教学行政用房面积 23.46 万平方米，学生宿舍面积 12.87 万平方米，纸质图书 164.53 万册，教学科研设备总值 23059.73 万元。现有全日制在校生 14092 人，专任教师 836 人，其中具有硕士以上学位的专任教师占 85.17%，高级职称占 44.02%，双师型教师占 59.81%。

作为三明市仅有的一所本科高校，学校确立“地方性、应用型、开放式”办学定位，着力培养适应地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。2014 年，参与发布应用型本科高校的“驻马店共识”，全面踏上产教融合、校企合作的转型发展之路。积极推进人才培养模式改革，探索形成专业群、产业学院、项目驱动创新班、应用型教学团队和课程“五位一体”的应用型人才培养模式。积极推进开放办学，是省教育厅闽台合作项目学校、教育部中外合作项目学校和接收外国留学生学校。先后与台湾中国科技大学、台湾中央大学、香港高等科技教育学院、澳门科技大学等 17 所台港澳地区高校签订合作交流协议，与美国、俄罗斯、澳大利亚、日本、韩国等国高校与机构建立合作关系。

学校秉承“明德、明理、明志”校训精神，致力“创应用强校，育致用大才”，推进教学改革创新，人才培养质量、办学影响力不断提升，得到了用人单位和社会的广泛认可，毕业生年终就业率保持在95%以上，毕业生用人单位满意度较高。近年获得全国精神文明建设工作先进单位、全国绿化先进集体、全国绿化模范单位、全国五四红旗团委、全国模范职工之家、福建省文明学校、福建省高校安全稳定工作先进集体、华夏书香校园、全民阅读先进单位、国家级“节约型公共机构示范单位”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

办学定位与发展目标：坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，走以立德树人为根本、以提高质量为核心、以产教融合为路径的内涵式发展道路，培养适应经济社会发展的高素质应用型人才，为区域经济社会发展和生态文明建设提供人才支持和智力支撑。

人才培养目标定位：理论基础扎实、实践能力强、富有创新精神和创业意识、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足三明，服务福建，辐射全国，面向基层，为区域经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

表1 本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业数
1	工学	电子科学与技术、化学工程与工艺、电子信息工程、计算机科学与技术、生物技术、机械设计制造及其自动化、网络工程、土木工程、环境工程、风景园林、工业设计、资源环境科学、车辆工程、物联网工程、工程造价、通信工程、光电信息科学与工程、数字媒体技术、材料化学、电子商务	20
2	管理学	市场营销、财务管理、旅游管理与服务教育、物流管理	4
3	艺术学	美术学、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、音乐学、动画、产品设计、播音与主持艺术	8
4	文学	汉语言文学、英语、商务英语、传播学	4
5	理学	数学与应用数学、物理学、化学	3
6	教育学	体育教育、学前教育、小学教育、社会体育指导与管理	4
7	经济学	贸易经济	1

（二）本科专业设置情况

设有二级学院13个，本科专业44个，形成“以工为重、以师为精、多学科

协调发展”的学科专业体系，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、理学、教育学、经济学等 7 个学科门类（见表 1）。现有省级重点学科 6 个，省级应用型学科 4 个，国家级“卓越工程师人才培养计划”项目 1 个，省级“卓越中小学教师培养计划”项目 1 个，省级“卓越工程师教育培养计划”项目 3 个，省级特色专业建设点 4 个，省级服务产业特色专业 7 个，省级专业综合改革试点 3 个，省级“创新创业教育改革试点专业” 6 个，省级一流专业建设点 6 个（见表 2）。

表 2 优势学科专业一览表

序号	类别	名称	数量
1	省级重点学科	生物学、化学工程与技术、机械工程、植物学、生物化工、结构工程、	6
2	省级应用型学科	化学工程与技术、机械工程、生物工程、工商管理（培育）	4
3	国家级卓越工程师教育培养计划项目	化学工程与工艺	1
4	省级卓越中小学教师培养计划项目	小学教育	1
5	省级卓越工程师教育培养计划项目	计算机科学与技术、电子科学与技术、机械设计制造及其自动化	3
6	省级特色专业	汉语言文学、数学与应用数学、化学工程与工艺、小学教育	4
7	省级服务产业特色专业	化学工程与工艺、物联网工程、产品设计、服装与服饰设计、车辆工程、传播学、风景园林	7
8	省级专业综合改革试点专业	机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、网络工程	3
9	省级创新创业教育改革试点专业	播音与主持艺术、旅游管理与服务教育、车辆工程、服装与服饰设计、市场营销、商务英语	6
10	省级一流专业建设点	机械设计制造及其自动化、网络工程、土木工程、化学工程与工艺、旅游管理与服务教育、产品设计	6

（三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 14092 人，其中普通本科生 13966 人，留学生数 98 人，普通预科生 28 人（见表 3）。普通本科生占全日制在校生的比例为 99.11%。

表 3 全日制在校生情况

普通本科生数	留学生数	普通预科生数	总数
13966	98	28	14092

（四）本科生源质量情况

学校面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招生。2020 年计划招生 3900 人，实际录取考生 3900 人，实际报到 3812 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.74%。招收福建省本科生 2547 人，占总招收人数的 65.31%。面向三明市招收公费师范生 222 人，录取率为 97.80%，报到率为 100%。

2020 年我校生源结构持续优化，生源质量稳步提升。福建省各批次的生源充足，三明市生源数逐年增加；外省一次性录取率高，面向 27 个外省录取，除山西、广西外，其他 25 个省份的第一轮投档率均为 100%；工学类招生比例为 39.49%，师范类招生比例为 20.64%，与我校学科专业定位相适应。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

坚持把建设高素质教师队伍作为基础性工作来抓，内培与外引结合，师德、师能、师风建设并举，师资队伍稳定、素质良好、结构优化，发展态势向好。

现有中国工程院院士（双聘）1 人，享受国务院政府特殊津贴 1 人，省百千万人才工程人选 1 人，福建省“四个一批”人才 1 人，闽江学者讲座教授 11 人，省 B、C 类引进高层次人才 11 人，省委组织部科研类引进生 17 人，省高校新世纪优秀人才支持计划人选 15 人次，省高校杰出青年科研人才培养计划人选 13 人次，受聘省内高水平建设高校硕士研究生导师 55 人；省级教学团队 6 个，省级高层次研究团队 3 个，校级服务地方团队 13 个，科技创新团队 24 个。

学校现有专任教师 836 人，外聘教师 89 人，折合教师总数为 880.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.11:1。按折合学生数 14334 人计算，生师比为 16.28:1。

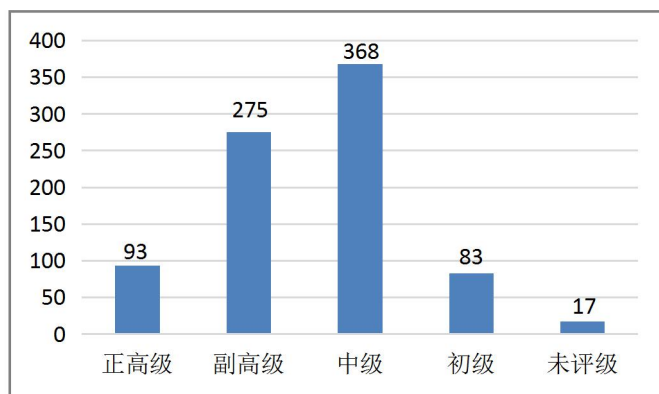


图 1 专任教师职称结构

职称结构。专任教师中具有高级职称人员 368 人，占比 44.02%（见图 1）。

学位结构。具有硕士及以上学位的教师 712 人，占专任教师的比例达 85.17%（见图 2）。

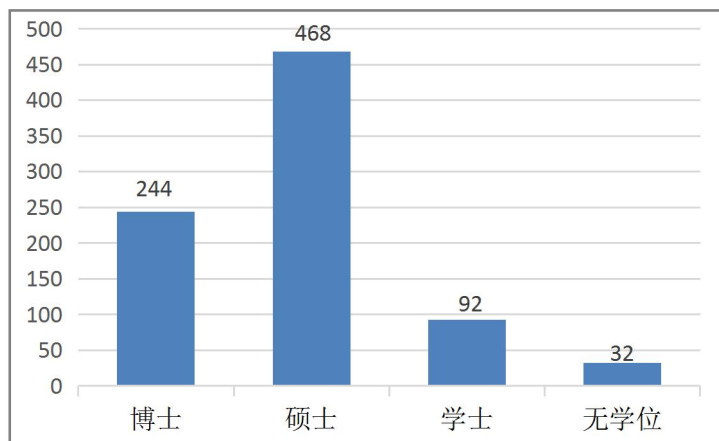


图 2 专任教师学位结构

年龄结构。45 岁以下教师 522 人，占 62.44%（见图 3）。

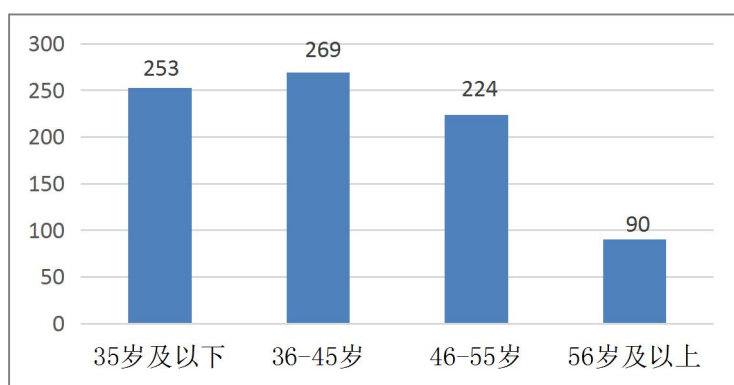


图 3 专任教师年龄结构

学缘结构。最高学位非本校毕业的教师 832 人，占比 99.52%（见图 4）。

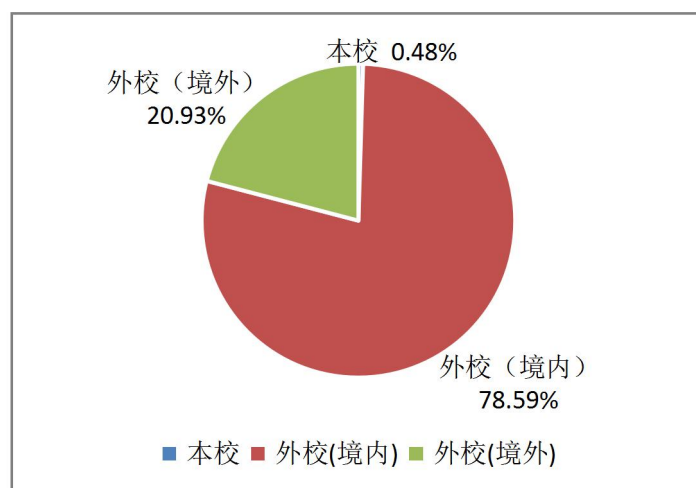


图 4 专任教师学缘结构

“双师型”教师。“双师型”教师 500 人，占比 59.81%（见图 5）。

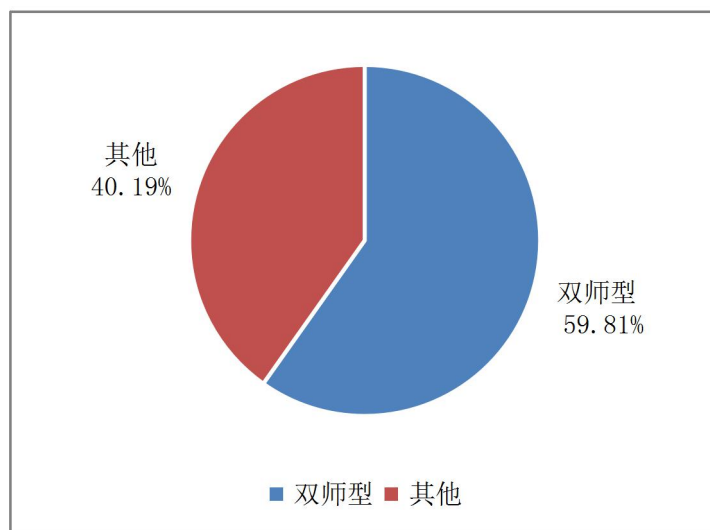


图 5 双师型教师所占比例

2. 师资培养情况

2019-2020 学年，攻读博硕士、境内外培训进修 356 人次，其中攻读博硕士 53 人次，境内培训进修 287 人次，境外培训进修 16 人次（见表 4）。

表 4 学年教师培训进修与交流情况

培训进修、交流类型	人次数
攻读博士	42
攻读硕士	11
境内培训进修	287
境外培训进修	16
总计	356

3. 师德师风建设

成立师德师风建设工作领导小组和党委教师工作部，制定实施《三明学院师德师风建设年活动方案》《中共三明学院委员会关于加强和改进师德建设工作的实施意见》《三明学院教师师德师风考核办法》《三明学院预防与处理学术不端行为细则》等系列制度文件，积极构建师德建设长效机制，实行师德“一票否决”。

统筹推进师德师风建设年与尊师爱生、教学相长、党建引领主题月活动，将师德师风教育融入党支部“三会一课”、教学研习营、教学沙龙等工作；组织开展面向全校教师的师德师风专题教育、“停课不停学 坚决打赢疫情防控阻击战”网络专题教育，引导教师坚守育人初心；持续宣传“全国模范教师”“福建省优秀教师”苏志忠教授、“福建省师德标兵”“感动福建十大人物”曹云露教授等

一批师德典型的先进事迹，发挥榜样示范引领作用。现有全国模范教师 1 人，省优秀教师 3 人、省青年教学名师 1 人、省师德师风先进个人 1 人、省级优秀党员 3 人、省级优秀党务工作者 1 人、省劳动模范 1 人，市劳动模范 2 人、市杰出人民教师 1 人、市优秀教师 3 人、市教育系统教学能手 3 人、市优秀党员、党务工作者 2 人，校级卓越教学奖 30 人。

（二）本科主讲教师情况

2019-2020 学年高级职称教师承担的课程 956 门、2070 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 49.18%、45.51%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 271 门、507 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 13.94%、11.15%，副高级职称教师承担的课程 773 门、1601 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 39.76%、35.20%（见表 5）。

表 5 高级职称教师讲授本科课程情况

类别	课程门数（门）	门数占比（%）	课程门次（门次）	门次数占比（%）
正高级	271	13.94	507	11.15
副高级	773	39.76	1601	35.20

学校认真执行教授为本科生授课制度。2019-2020 学年，主讲本科课程的教授 94 人，占教授总数的比例为 92.16%；教授承担的课程 265 门、497 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 13.13%、10.62%。主讲本科课程的副教授 240 人，占副教授总数的比例为 83.33%；副教授承担的课程 724 门、1492 门次，分别占课程总门数、课程总门次的 35.86%、31.89%（见表 6）。

表 6 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	授课人数	人数占比（%）	课程门数（门）	门数占比（%）	课程门次（门次）	门次数占比（%）
教授	94	92.16	265	13.13	497	10.62
副教授	240	83.33	724	35.86	1492	31.89

（三）教学经费投入情况

学校不断加大教学经费的投入，确保教学经费满足人才培养的需要。一是教学经费保持较大增幅，极大地保证了学校综合办学能力提升的资金需求。2019 年学校教学经费支出 9778.39 万元，较 2018 年增加 313.33 万元。二是教学日常支出经费稳定增长。2019 年教学日常运行支出 5473.13 万元，生均教学日常运行支出 3918.90 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 16.77%。三是教学改革与建设专项经费得到保障。2019 年教学改革与建设专项经费 4305.26 万元，其中，本科实验教学支出 552.12 万元，本

科实习教学支出 483.61 万元，生均本科实验教学经费 395.33 元，生均本科实习教学经费 346.28 元，生均思政课程专项建设经费 309.97 元（见表 7）。

表 7 教学经费投入情况

序号	项目	数量
1	教学经费支出总额（万元）	9778.39
2	教学日常运行支出（万元）	5473.13
3	生均教学日常运行支出（元/生）	3918.90
4	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	16.77
5	教学改革与建设专项经费（万元）	4305.26
6	本科实验教学支出（万元）	552.12
7	本科实习教学支出（万元）	483.61
8	生均实验教学经费（元/生）	395.33
9	生均实习教学经费（元/生）	346.28
10	生均思政课程专项建设经费（元/生）	309.97

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校占地面积 947624 平方米，建筑面积为 403471 平方米。学校现有教学行政用房面积 234618 平方米，其中教室面积 65248 平方米，实验室及实习场所面积 109926 平方米，体育馆面积 7660 平方米，运动场面积 122678 平方米。生均占地面积为 67.25 平方米，生均建筑面积为 28.21 平方米，生均教学行政用房面积为 16.65 平方米，生均实验、实习场所面积 7.80 平方米，生均体育馆面积 0.54 平方米，生均运动场面积 8.71 平方米（见表 8）。

表 8 各类面积与生均面积一览表

序号	类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
1	占地面积	947624	67.25
2	建筑面积	403471	28.21
3	教学行政用房面积	234618	16.65
4	实验、实习场所面积	109926	7.80
5	体育馆面积	7660	0.54
6	运动场面积	122678	8.71

2. 教学科研仪器设备

现有教学科研仪器设备资产总值 23059.73 万元，生均教学科研仪器设备值 1.61 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2552.39 万元，新增值达到教学科研

仪器设备总值的 12.45%（见表 9）。

表 9 教学科研仪器设备一览表

序号	项目	数量
1	教学科研仪器设备总值（万元）	23059.73
2	生均教学科研仪器设备（万元）	1.61
3	当年新增科研设备总值（万元）	2552.39
4	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	12.45

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆面积达到 21553 平方米，阅览室座位数 2664 个。拥有纸质图书 164.53 万册，当年新增 58387 册，生均纸质图书 114.78 册，生均年进书量 4.07 册；拥有电子期刊 36.64 万册，学位论文 780.77 万册，音视频 107857.41 小时。2019 年图书流通量达到 6.90 万本册，电子资源访问量 692.65 万次，当年电子资源下载量 57.47 万篇次（见表 10）。

表 10 图书馆和图书资源一览表

序号	项目	数量
1	图书馆面积（平方米）	21553
2	阅览室座位数（个）	2664
3	纸质图书（万册）	164.53
4	生均图书（册）	114.78
5	当年新增图书（册）	58387
6	生均年进书量（册）	4.07
7	电子期刊（万册）	36.64
8	学位论文（万册）	780.77
9	音视频(小时)	107857.41
10	图书流通量（万本册）	6.90
11	电子资源访问量（万次）	692.65
12	当年电子资源下载量（万篇次）	57.47

4. 信息资源

学校有信息化工作人员 12 人，校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 22550Mbps，网络接入信息点数量 18876 个，电子邮件系统用户数 15282 个，管理信息系统数据总量 1138688GB，信息化系统和网络应用基本满足办学需要。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校现有本科专业 44 个,当年学校招生的本科专业 41 个,新专业 8 个,2020 年停招或已停招光电信息科学与工程、工业设计、化学 3 个专业。本科招生专业学科分布,见图 6。

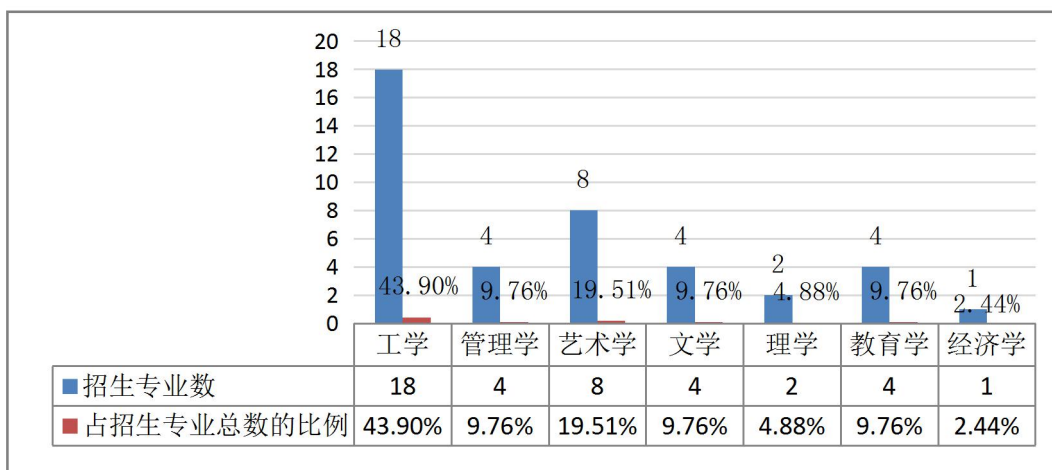


图 6 本科招生专业学科分布图

现有专业带头人总人数为 43 人,其中具有高级职称的 43 人,占比为 100%,获得博士学位的 13 人,占比为 30.23% (见表 11)。

表 11 专业带头人情况表

类别 数量	职称		学位			总计
	正高级	副高级	博士	硕士	其他	
数量	24	19	13	18	12	43
比例 (%)	55.81	44.19	30.23	41.86	27.91	100

培养方案的所有专业(含校内专业方向)平均总学分 158.60 分,其中选修课平均学分数 21.40 分、实践教学平均学分数 54.33 分,占比分别为 13.49%、34.26%。在实践教学中,集中性实践教学环节学分数 20.99 分,实验教学学分数 33.34 分,占总学分的比例分别为 13.23%、21.02% (见表 12)。

表 12 专业平均学分统计表

类别 数量	平均总学分	选修课	实践教学	其中:集中性实践教学环节	实验教学
学分数	158.60	21.40	54.33	20.99	33.34
比例 (%)	100	13.49	34.26	13.23	21.02

按学科类别统计，全校 2020 级本科培养方案的选修课、实践教学学分比例，见表 13。

表 13 全校各本科专业学科类别学分比例统计表

学科	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	12	30.96
管理学	15.32	29.19
艺术学	13.39	44.31
文学	12.83	33.27
理学	13.43	30.81
教育学	18.95	41.57
经济学	14.81	32.72

(二) 课程及教材建设

2019-2020 学年已建有省部级精品在线开放课程 30 门，引进 MOOC 课程 70 门、SPOC 课程 49 门；其开设各类课程 2019 门、4679 门次（含尔雅等网络在线课程），其中公共必修课 79 门、1120 次数，公共选修课 106 门、175 次数，专业课 1840 门、3384 次数；开设双语课程门数 33 门，其中公共必修课 17 门，专业课 16 门（见表 14）。

表 14 2019-2020 学年课程开设情况表

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数
公共必修课	79	1120	17
公共选修课	106	175	0
专业课	1840	3384	16

在学年开设课程中，公共必修课、公共选修课、专业课的课程规模比例（不含网络在线课程），见表 15。

表 15 各类课程班级人数情况表

课程类别	平均班规模 (人)	课程规模及比例			
		30 人及以下课 程占比 (%)	31-60 人课程 占比 (%)	61-90 人课程 占比 (%)	90 人以上课程 占比 (%)
公共必修课	510.63	5.27	41.52	13.66	39.55
公共选修课	80.43	6.82	29.55	15.91	47.73
专业课	41.08	21.78	68.20	6.80	3.22

2019 年，我校共出版教材 8 本，分别是《童装款式设计与结构制板——婴幼儿童篇》《汽车检测与维修(发动机分册)》《云应用系统开发》及《三明红色文化读本(大学版)》等，见表 16。

表 16 教师主编本专业教材情况数据

教材名称	教师姓名	出版社	出版时间
童装款式设计与结构制板——婴幼儿篇	叶清珠	东华大学出版社	2019
童装款式设计与结构制板——中童篇	叶清珠	东华大学出版社	2019
童装款式设计与结构制板——大童篇	叶清珠	东华大学出版社	2019
汽车检测与维修(发动机分册)	刘建军	西南交通大学出版社	2019
汽车检测与维修(底盘与电器分册)	刘建军	西南交通大学出版社	2019
云应用系统开发	邱锦明	人民邮电出版社	2019
基于教师资格和招聘考试的教育法律法规与政策	郭晓琳	厦门大学出版社	2019
三明红色文化读本(大学版)	兰明尚	南京大学出版社	2019

(三) 教学改革

我校获近一届省部级教学成果奖 3 项；2019 年省部级教学研究与改革项目 13 项，建设经费达 54.40 万元；2019 年省级及以上本科教学工程立项 33 项，其中产学研协同育人项目 10 个、精品在线开放课程 1 个、线上线下混合式一流课程 6 个、线下一流课程 10 个、虚拟仿真实验教学项目 2 个、其他项目 4 个（见表 17-19）。

表 17 近一届省部级教学成果奖情况

获奖成果名称	教师姓名	获奖时间	授予单位
面向地方新兴产业，构建“12345”化工类创新型人才培养模式	李奇勇、苏志忠、林明穗	2018	福建省教育厅
基于“两导向三聚焦”的山区高校应用型人才培养创新与实践	刘健、张君诚、赖祥亮	2018	福建省教育厅
“3355”应用型人才培养模式的架构与实践——以三明学院机电工程学院为例	吴龙、刘建军、廖景榕	2018	福建省教育厅

表 18 2019 年省级教育教学研究与改革项目立项情况

序号	项目名称	主持人	立项时间	经费(万元)
1	一流专业建设背景下旅游管理类本科生核心能力培养的探索实践	罗金华	2019	20
2	专业认证背景下基于 OBE 理念的大学数学基础课教学改革探索与实践	陈孝国	2019	20
3	新工科背景下设计人才培养模式创新与实践	邱国鹏	2019	2
4	资源化工基础化学课程群建设的探索与实践	肖旺钊	2019	2
5	新工科背景下土木工程专业课程群建设研究与实践	杨焜	2019	2

序号	项目名称	主持人	立项时间	经费(万元)
6	应用型本科院校“创业基础+”三创生态体系构建研究	黄鹏	2019	2
7	“课程思政”和“三创”教育融合的红色文化VR视频教学资源建设	朱铭亮	2019	2
8	基于校企深度融合的设计类专业协同育人创新创业实践研究	李振升	2019	2
9	习近平乡村教育重要论述研究	艾述华	2019	0.6
10	福建省教师职业法律素养的现状与提升策略研究	郭晓琳	2019	0.6
11	分类改革视域下地方高校编制管理的改革与实践研究	刘景苗	2019	0.6
12	福建省中小学英语课外辅导现状及治理路径研究	易蔚	2019	0.6
13	福建省地市级中小学学校体育发展现状及转型基点与认知策略的研究	宋梁	2019	0
合计	—	—	—	54.40

表 19 2019 年省级及以上本科教学工程项目情况

序号	项目类型	项目级别	项目数
1	产学研合作协同育人项目	国家级	10
2	精品在线开放课程（线上一流课程）	省部级	1
3	线上线下混合式一流课程	省部级	6
4	线下一流课程	省部级	10
5	虚拟仿真实验教学项目 （包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	省部级	2
6	其他项目	省部级	4
合计	—	—	33

（四）实践教学

1. 实验教学

2019-2020 学年本科生开设各类实验课程 368 门，其中独立设置实验课程 39 门；各本科专业实验教学平均学分为 33.34 分，占专业平均总学分的 21.02%（见表 20）。

表 20 实验教学情况

实验课程（门）	独立设置 实验课程（门）	实验教学 平均学分（分）	实验教学 学分占比（%）
368	39	33.34	21.02

学校有实验技术人员 50 人，具有高级职称 5 人，占比为 10%，具有硕士及以上学历 26 人，占比为 52%（见图 7）。

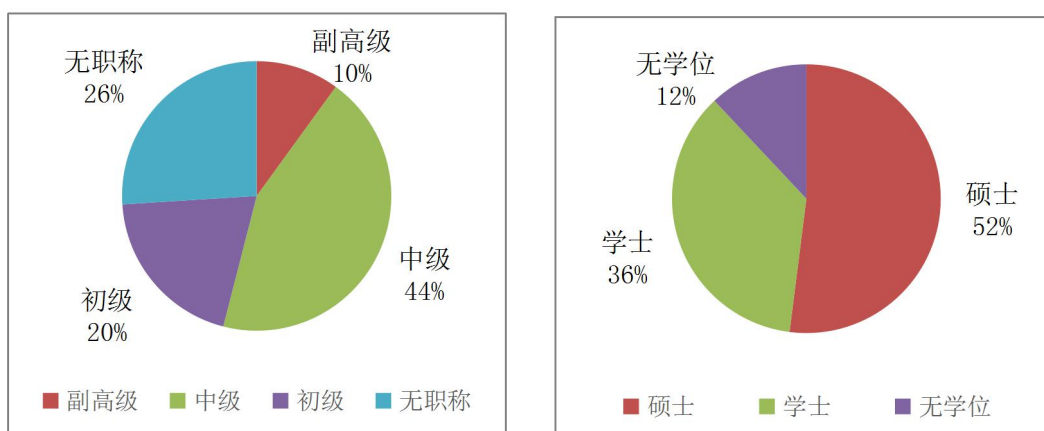


图 7 实验技术人员职称结构和学位结构

2. 本科生毕业设计（论文）

2019-2020 学年共提供了 3259 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 2672 个，占比 81.99%。我校共有 485 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 47.01%，学校还聘请了 50 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 6.03 人（见表 21）。

表 21 毕业综合训练情况

项目	数量	
毕业综合训练课题（个）	总数	3259
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	2672
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（%）	81.99
指导教师数（人）	校内教师	485
	外聘教师	50
每位教师平均指导学生数（人）	平均	6.03
	最多	9
	最少	1

3. 实习与教学实践基地

校内实践教学场所。2019-2020 年共有省部级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）10 个，其中省级实验教学示范中心 8 个，虚拟仿真实验教学中心 2 个（见表 22）。校内实践教学场所 226 个，总面积 38671.94 平方米，其中基础实验室和专业实验室 23694.62 平方米，生均实验室面积 1.7 平方米（见表 23）。

表 22 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）一览表

序号	中心名称	级别	设立时间
1	化学综合实验教学中心	省部级	2007
2	计算机实验教学中心	省部级	2008
3	物理实验教学中心	省部级	2009
4	艺术设计实训中心	省部级	2013
5	化学工程与工艺专业实验教学中心	省部级	2013
6	机械工程实验教学示范中心	省部级	2016
7	创新设计实验教学示范中心	省部级	2016
8	物联网工程实验教学示范中心	省部级	2017
9	化工清洁生产虚拟仿真实验教学中心	省部级	2017
10	数字化艺术与设计虚拟仿真实验教学中心	省部级	2018

表 23 校内实践教学场所一览表

性质	数量	面积（平方米）
基础实验室	72	9323.7
专业实验室	89	14370.92
实训场所及其它	65	14977.32
总计	226	38671.94

校外实习实训基地。现有校外实习实训基地 196 个，2019-2020 学年共接纳学生 7764 人次。

（五）创新创业教育

学校成立创新创业教育工作领导小组，设有创新创业创造学院，牵头负责创新创业创造教育工作。学校按照创新创业教育目标要求修订人才培养方案，设立创新创业奖学金 50 万元，2019 年创新创业专项资金投入 1184.87 万元。现有创新创业教育专职教师 18 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 253 人。

2019-2020 学年组织教师创新创业专项培训 8 场次，有 96 人参加了创新创业专项培训；开设创新创业教育课程 44 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门；开展创业培训项目 21 项，开展创新创业讲座 38 次；2019 年编写创新创业教育教材数 3 门。

2019-2020 学年，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 3758 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 9644 人；在校学生创业项目 30 项，参与学生数 210 人，获得资助金额 106.6 万元；学生参加国家级大学生创新创业训

练项目 24 个（其中创新 14 个，创业 10 个），省部级大学生创新创业训练项目 47 个（其中创新 29 个，创业 18 个），见表 24。

表 24 创新创业教育情况

序号	项目		数量
1	创新创业奖学金（万元）		50
2	创新创业专项资金投入（万元）		1184.87
3	创新创业教育专职教师（人）		18
4	就业指导专职教师（人）		3
5	创新创业兼职导师数（人）		253
6	组织教师创新创业专项培训	培训场次（场次）	8
		参训教师（人次）	96
7	开设创新创业教育课程（门）		44
8	开设职业生涯规划及就业指导课程（门）		3
9	创业培训项目数（项）		21
10	创新创业讲座（次）		38
11	创新创业教育教材数（门）		3
12	参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		3758
13	参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		9644
14	在校学生创业项目	项目数（项）	30
		参与学生数（人）	210
		获得资助金额（万元）	106.6
15	大学生创新创业训练计划项目数	国家级项目数（项）	24
		省部级项目数（项）	47

建有创新创业教育实践基地（平台）15 个，其中众创空间 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 2 个，创业孵化园 3 个，其他 8 个，见表 25。

表 25 高校创新创业教育实践基地（平台）

序号	基地（平台）类型	基地（平台）级别	数量
1	众创空间	国家级	1
2	高校实践育人创新创业基地	省部级	1
3	大学生创业园	省部级	2
4	创业孵化园	其他级（含校级）	3
5	其他	国家级	2
		省部级	3
		其他级（含校级）	3
合计	—	—	15

四、专业培养能力

（一）落实立德树人机制

1. 深化“三明三康”，三全育人工作取得新成效

开展校风提升月活动。坚持将“三明三康”教育理念融入育人实践，以问题为导向，立足于培养思想健康、心灵健康、生命健康的“三康”学生，以目标为导向，着眼于造就校训精神为核心的明德致善、明理致用、明志致远的“三明”青年。引导师生全员参与、深入推进师风、学风、校风建设，有效探索“三全育人”的三明学院模式。

推进“三全育人”试点建设。坚持立德树人根本任务，成功入选省“三全育人”综合改革试点高校，信息工程学院入选试点院系；对标制定实施方案，全面推进试点培育建设任务；学校《探索构建“三明三康”育人工作体系》的育人工作经验获福建教育工作简报推介。

2. 保持同频共振，思政课程与课程思政协同发展

推进课程思政改革。选派思政课教师任二级学院思政教育指导老师，引导教师挖掘课程思政元素，打造富含思政基因、贴近学生实际的专业课程。2019-2020学年，结题验收校级“课程思政”教育教学改革项目30项、“思政课程”项目4项。

推进思政课程建设。充分发挥思政课作为立德树人关键课程的作用，建立常态化集体备课制度，探索形成“地方红色文化进思政课堂”和“先进模范、优秀校友上思政课”品牌，上活上好思政课，使之成为学生真正喜欢、认可和受益终身的课程。2项目获省高校“讲好中国故事·上好思政课程”教改精品项目立项。

3. 坚持以文化人，校园文化建设呈现新面貌

打造校园文化活动精品。将校园文化活动与“育致用大才”紧密结合，以项目化形式持续推进“一院一品”工作，打造“校训代言人”等校园文化活动精品。

提升精神文化内涵。坚持用“新思想”占领精神文化主阵地，开展“礼赞新中国，奋进新时代”等系列活动，发布“三明三康”系列专题，弘扬主旋律、传播正能量。获评2019年度省优秀易班工作站，校团委全媒体中心入围全国百家高校共青团新媒体中心试点建设单位。

4. 坚持多措并举，学风建设系统性全面加强

以教风带学风，鼓励教师创新教学模式，改进教学方法。3名教师在省第五

届高校青年教师教学竞赛中分获一、二、三等奖。制定实施《师德师风建设年活动方案》，推进尊师爱生月、教学相长月活动，严格教学督查、考试巡查及教学评价，将师德教育融入教学教育全过程。

以教育强学风，抓好新生教育，创新开展“六抓六促”全面推进学风建设专项活动，引导学生从“要我学”走向“我要学”。开设六大战“疫”课，相关做法在新华网报道。培育选树“三明之星”等学生典型 2513 人次，提升学生学习主动性。

以实践促学风，学科竞赛取得新突破，首获第十四届“挑战杯”省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖，在全国三维数字化创新设计大赛、中国机器人大赛等高水平学科竞赛中摘得多项全国一等奖。社会实践实现新发展，开展志愿服务品牌工作 40 余项，组建暑期社会实践团队 54 支，引导学生在社会实践中接受教育，增长才干。校团委连续三年获得全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动“全国先进单位”。

（二）深化人才培养模式改革

1. 加强人才培养模式改革调研与宣讲

在“四位一体”人才培养模式基础上增加课程元素，升级为以项目驱动创新班为引擎的“五位一体”人才培养模式。在教学例会组织学习专业群、产业学院、项目驱动创新班等管理文件，对“五位一体”人才培养模式形成共识。聚焦人才培养开展专题调研，召开座谈会 11 场、个别访谈 30 余人，形成《“高质量人才培养”专题调研报告》，梳理总结人才培养模式改革存在的问题，制定相应对策。修订《教学奖励办法》，鼓励教师开展培养模式改革、课程体系重构、双师队伍建设等理论研究，形成相关教育教学改革论文以指导实践。

2. 校地共生助力产业学院建设

推动闽光学院等产业学院与区域对应的龙头企业深度对接，加强省级示范性产业学院“三明学院-中兴通讯 ICT 学院”建设，接受教育部专家组对“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目评估，持续深化共建、共享、共管和可持续性的常态合作机制。逐步推进专业群、产业学院“产教融合实践基地”的签署，为整建制实习做好准备。

3. 打造项目驱动创新班品牌

立足市校产教融合协议，围绕产业服务、师范服务、三创服务等重点项目组建项目驱动创新班，以应用型项目支撑学校应用型教学、科研，培养应用型人才，

实现教师、学生共同发展。组织召开项目驱动创新班推进会，推动项目驱动创新班再组织、再提升、再出发。

4. 提升课程体系整体效应

近一年来，在实践中不断完善成果导向教育管理平台的功能，借助该平台将学校、学院核心能力指标与各专业、课程、教学大纲、教学单元以及试卷有机衔接，以实现学生学习和教师教学的精准管理。该系统生成的课程地图，有助于学生梳理课程的相互关系，明确每门课程的核心能力。目前，该平台已具备专业核心能力收集、达成度分析，能有效提升课程体系与核心能力的匹配度。

（三）强化学科专业建设

1. 加快学科专业结构优化

学校围绕三明老区苏区脱贫攻坚和振兴发展，不断优化学科布局，重点加强材料与化工、机械、艺术与旅游管理等应用学科建设。2020年申报人工智能、机器人工程等新工科专业，恢复物理学（师范）专业招生，设置氟新材料、创新创业创造等专业方向，增强产业急需人才的供给。启动“十四五”学科专业发展规划编制工作，重点支持新工科、新文科建设，加大存量专业的改造力度，持续优化学科专业结构。

2. 探索专业动态调整机制

探索建立与招生就业、教学改革、科学研究、服务地方等挂钩的专业动态调整机制，对教育部公布的就业率较低、连续三年第一志愿录取率低于20%、上一年度毕业生初次就业率低于80%的专业进行预警。被预警专业的招生计划由学校动态调整，对于连续预警三年的专业予以减招或停招。2020年停招了光电信息科学与工程专业。

3. 加强专业内涵建设

对标对表国家一流专业建设要求，网络工程等6个专业成为省级一流专业建设点。开展“课程建设年”，各专业根据要求开展线下、线上、线上线下混合式课程建设，18门课程分获省级混合式课程、线下一流课程和虚拟仿真项目立项。推进专业认证，引导汉语言文学等基础较好专业申请师范类专业认证、化学工程与工艺专业申请教育部工程教育认证。推进行业标准与教学内容的对接，开展“学历证书+若干职业技能等级证书”建设工作，物流管理等10个专业入选省级1+X证书制度试点。

（四）深化课堂教学模式改革

1. 推进课程教学形态改革

围绕“学生中心”理念，结合课程建设年活动，开展线上、线上线下混合式、虚拟仿真和线下一流课程建设，推动教师适应互联网+教育教学新形态，强化课程学习的过程考核。疫情期间，教师教学发展中心以在线教学的全面实施为契机，开展首届教师网络教学竞赛、思政教学竞赛、网络教学优秀案例征集活动，形成可复制、可推广的经验。结合新教师和骨干教师培训，要求教师在课程教学中，贯彻成果导向教育教学理念；结合教学沙龙立项建设，推进线上线下、翻转课堂等教学改革成果分享。疫情期间共开出在线教学课程 961 门，64.80%的教师选用直播教学，有效调动了学生课堂的参与度。

2. 推动课程考核方式改革

通过加强培训与教改立项，研究应用型课程考核方式的特点，支持教师结合课程内容探索和改进以应用能力为导向的课程考核方式改革。利用超星泛雅软件平台和学习通，将课前视频预习、课堂活动表现、作业完成情况等过程性评价与终结性评价相结合，改进学习评价方式。淡化期末考试比重、重视学生平时学习情况，将考试过程贯穿于学习过程的始终，减少知识记忆型试题、增加知识运用型试题，着重考察学生分析问题、解决问题能力。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校领导十分重视质量保障体系建设，把人才培养质量视为办学的生命线，采取承担教学任务、听课、深入课堂及实验室、实习实训巡视、定期走访等各种方式，及时查摆和解决教学问题，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。我校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 8 名，占比为 88.89%，具有博士学位 5 名，占比为 55.56%。

（二）教学管理与服务

学校共有教学管理人员 37 人，其中，校级教学管理人员 11 人，院级教学管理人员 26 人；高级职称 13 人，占比为 35.14%；硕士及以上学位 29 人，占比为 78.38%（见表 26）。2019 年教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

表 26 教学管理人员职称和学位结构

项目		数量	比例(%)
校级教学管理人员 (11人)	高级职称	3	27.27
	硕士及以上学位	7	63.64
院级教学管理人员 (26人)	高级职称	10	38.46
	硕士及以上学位	22	84.62

(三) 学生管理与服务

学校积极配足配强专兼职学生辅导员，现有专职本科生辅导员 71 人，按本科生数 13966 计算，本科生学生与辅导员的比例为 197:1。在学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，占比为 2.82%，具有中级职称的 23 人，占比为 32.39%；具有研究生学历的 41 人，占比为 57.75%，具有大学本科学历的 28 人，占比为 39.44%。

学校设有心理健康教育中心，配备专职的心理咨询工作人员 7 人，本科生与心理咨询工作人员之比为 1995.14:1。建立就业指导校院联动体系，就业指导工作人员 16 名，本科生与就业指导人员之比为 872.88:1（见表 27）。

表 27 辅导员、心理咨询工作人员和就业指导人员情况表

项目	数量
辅导员数	71
本科生与辅导员之比	197:1
心理咨询工作人员	7
本科生与心理咨询工作人员之比	1995.14:1
就业指导人员数	16
本科生与就业指导人员之比	872.88:1

(四) 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 17 人，其中具有硕士及以上学位的 15 人，占比为 88.24%；专兼职督导员 184 人。2019-2020 学年，本科生参与评教 246898 人次，督导共听课 1480 学时，校领导听课 56 学时，中层领导干部听课 772 学时（见表 28）。

表 28 2019-2020 学年评教工作统计表

本科生参与评教 人次（人次）	学校专兼职督导 员人数（人）	学年内督导 听课学时数	学年内校领导 听课学时数	学年内中层领 导听课学时数
246898	184	1480	56	772

疫情期间，根据教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》及省市教育主管部门要求，学校以“学生中心、成果导向、持续改进”为理念，精心谋划，迅速提出“延迟返校、按时开课、在线教学、远程指导、灵活学习”工作思路并发布工作方案。校领导、全体任课教师、教务处管理与服务人员、校级教学督导、二级教学单位领导和督导、系主任、系秘书、学生信息员等充分发挥各自职能作用和积极性，共克时艰，化“危”为“机”，构建以“日-周-月”不间断的教学信息云反馈机制运行为主线、以师生协同云督导为抓手、以教学服务云保障为基础的网络教学管理新模式，做到“教学不停顿，标准不降低，管理不放松，质量不下降”，顺利保障学校首次大规模、成建制的网络教学平稳、有序、有效运行。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学校根据学生课程评教情况，综合测量学生的学习满意度。调查结果显示，学生的学习满意度较高，两个学期评价等级为“好”的平均占比为 94.74%。

2019-2020 学年，全校学生共对 3870 门课程进行评教。其中，第一学期共评教课程 2081 门，平均分为 92.20，评教分数高于 90 分以上（评价等级为“好”）的课程 1962 门，占比 94.28%；评教分数介于 80-89 分段（评价等级为“较好”）的课程 102 门，占比 4.90%。第二学期（疫情期间）共评教课程 1789 门，平均分为 92.30，评教分数高于 90 分以上（评价等级为“好”）的课程 1703 门，占比 95.19%；评教分数介于 80-89 分段（评价等级为“较好”）的课程 83 门，占比 4.64%。

（二）体质达标情况

2019-2020 学年，学生参加国家体质健康标准测试 13421 人，测试合格 12552 人，体质测试达标率为 93.53%。

（三）学习成效情况

2019-2020 学年，学生获得省级及以上学科竞赛获奖 330 项，文艺、体育竞赛获奖 48 项，发表学术论文 18 篇，发表发表作品数 43 篇，获准专利 44 项（见表 29）。

表 29 2019-2020 学年本科生学习成效

序号	项目	数量	
1	学科竞赛获奖（项）	总数	330
		其中：国家级	45
		省部级	285
2	文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	48
		其中：国际级	12
		国家级	22
		省部级	14
3	学生发表学术论文（篇）	18	
4	学生发表作品数（篇、册）	43	
5	学生获准专利（著作权）数（项）	44	

（四）毕业及学位授予情况

学校 2020 届本科生 3269 人，其中应届毕业生 3245 人，结业生 24 人，应届本科生毕业率为 99.27%。在应届毕业生中，授予学位 3241 人，学位授予率为 99.88%（见表 30）。

表 30 2020 届本科生毕业率和学位授予率

应届毕业生数	结业生数	学位授予数	毕业率（%）	学位授予率（%）
3245	24	3241	99.27	99.88

（五）就业情况与用人单位评价

截止 2020 年 8 月 31 日，2020 届本科毕业生就业人数 2411 人，初次就业率为 74.30%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 51.89%。在就业人数中，福建省内就业 1682 人，占比 69.76%。升学 112 人，升学率 3.45%，其中出国（境）留学 26 人，留学率 0.80%（见表 31）。

表 31 2020 届本科生就业和升学情况

应届毕 业生数	就 业 人 数	就 业 率 （%）	省 内 就 业 数	省 内 就 业 人 数 占 比 （%）	升 学 人 数	升 学 率 （%）
3245	2411	74.30	1682	69.76	112	3.45

学校建立了毕业生质量外部测评体系，将毕业生质量测量主体放到用人单位身上，通过用人单位评价，不断改进和完善人才培养模式，提高人才培养质量。2019 年通过第三方机构对本科毕业生用人单位开展调查，调查结果显示：用人

单位对 2019 届毕业生的总体满意度达到 99.12%，其中 31.45%的用人单位表示非常满意，51.61%的用人单位对表示满意（见图 8）。

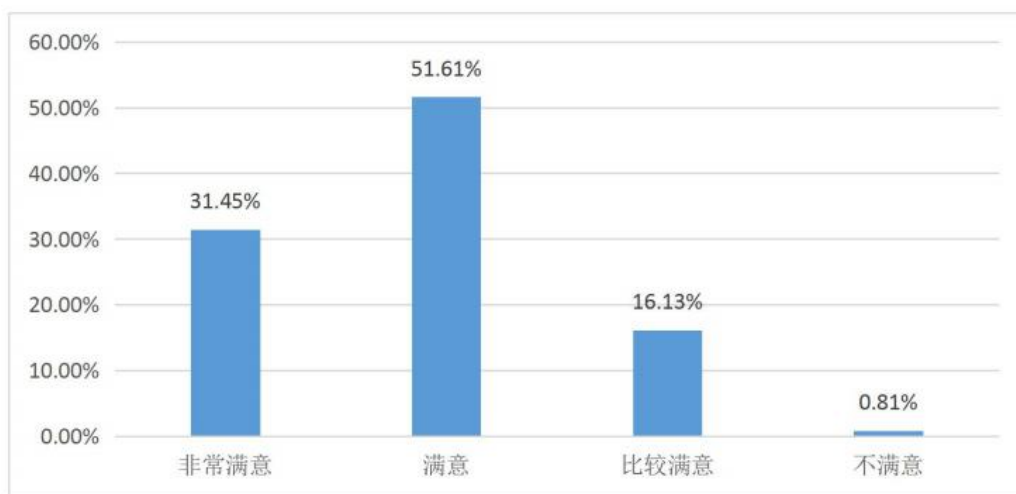


图 8 2019 年用人单位对本科毕业生的满意度

七、特色发展

（一）“校地共生”发展共同体乘势而起

学校弘扬“经世致用、自强致胜”百年文化基因，形成“创应用强校，育致用大才”的办学共识，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，与三明市委市政府建立产教融合联席会议制度，签订《三明市人民政府—三明学院推进产教融合发展合作协议》，合力打造校地命运共同体。

与三明市共同谋划学校周边片区开发利用。完成荆东片区整体规划和荆东老街改造方案，为荆东片区未来发展绘就美好蓝图。协调推进三明学院实验小学、实验幼儿园项目建设，为改善荆东片区基础教育质量作出努力。完成中央苏区（三明）文化创意产业基地项目立项和中央苏区（三明）大学生科创园挂牌，为三明产业发展提供人才、技术支撑。

深化校地合作，打造“产业伙伴”“地方智库”“人才基地”品牌形象。主动对接市、县（区）主管部门和重点企事业单位，全面挖掘校企合作新领域。整合“闽江源生态保护研究院”等 4 个智库，作为省级智库建设，重点打造、培育服务地方经济社会发展的特色智库。推进各类平台建设，助推三明科技创新发展，“设计+”众创空间入选国家级众创空间名单，2020 年获国家级项目立项 11 项，其中获国家基金项目 7 项；首次参与科技部最重要的专项——国家重点研发计划“制造基础技术与关键部件”重点专项 1 项，获科技部“科技助力经济 2020”重点专项 3 项，立项数取得突破，居省内同类高校前列。

助力三明基础教育提升。成立师范学部，构建“大学—政府—中小学”三位一体的培养机制，建立三明市人民政府—三明学院师范教育市校联席会制度，校地携手共育师范人才。助力三明基础教育研究，与地方共建基础教育研究中心、教师专业发展学校，开展金凤凰教育服务培训，为全市中小学教师提供继续教育服务。强化公费师范生培养，2020年面向三明市招收公费师范生222人，在招生计划数、专业数和录取模式上取得新突破；持续推进师范毕业生在明就业，395名2020届毕业生在明就业。与市教育局共建33所市级师范生教育实践基地，402名师范生到三明各县市区中小学、幼儿园教育实习。

（二）“五位一体”人才培养模式因势而生

学校创设项目驱动创新班新范式，并以此为引擎，构建专业群、产业学院、应用型教学团队和课程“五位一体”应用型人才培养模式，有效提升应用型人才培养能力和质量。为克服专业群粘合度或共享度低、产业学院空心化或研究院化、教学团队不紧密或不协同等问题，一是打造驱动引擎，突破专业群要素协同难瓶颈。围绕真实项目，组建项目驱动创新班，引导不同专业师生“成群结队”，有效对接产业链，服务教学科研。二是学生中心导向，落实产业学院人才培养主体功能。做实项目驱动创新班，有效克服产业学院“空心化”或“研究院化”问题，赋能应用型人才培养。三是校企多元混编，提升教学团队与课程建设整体水平。通过项目驱动创新班，教师深度参与项目实施，提升实践水平，润泽课程建设，切实引领应用型教学变革。

为用育人成效显著。毕业生就业率、社会满意度稳中有升；第二课堂育人能量获得释放，学生省级及以上奖项井喷式增长；与三钢集团共建“闽光学院”，合作开发国内首台（套）辅助砂轮片自动在线更换系统，填补国内冶金行业智能制造领域空白。三明学院—中兴通讯 ICT 学院入选省示范性产业学院；《人民日报》《中国教育报》等媒体都对转型成果给予充分肯定；学校服务地方能力得到提升，应用型人才培养理论与实践探索得到推进。

（三）“创新创业创造”教育工作顺势而为

学校扎根“老区、苏区、山区”，推进创新创业创造教育工作。健全体制机制，成立工作领导小组，率先建成全省首个实体化创新创业创造学院。加强队伍建设，引育结合打造了一支“理论型”“实践型”“创业型”的三创教师队伍。构建思创融合、专创融合、科创融合、技创融合、产创融合为一体的“五创融合”的三创人才培养模式。开设省内首个三创实验班，制定财务管理（企业经营管理创新方向）辅修专业培养方案，招录首批42名学生。构建起融通识课程、专业

课程、实践课程的“三原色”三创课程体系。

三创育人成效进一步彰显。学生主持立项国家级、省级大学生创新创业训练项目 141 项，其中国家级 24 项，省级 47 项；学生参加各级各类创新创业大赛获省级及以上奖项 195 人次；其中，组织师生、优秀校友参加第六届“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”、“挑战杯”大学生创业计划竞赛等三创类竞赛，累计申报项目 2800 余项，参与学生 11000 多人次，共获得 8 金 5 银 14 铜，成绩位居全省高校前列。

三创工作社会影响逐步提升。全国首家省级三创教指委在我校成立；成功入选福建省创新创业创造教育示范院校和产创融合教育实践示范基地培育名单；荣登创业时代网发布的“2019·中国大学创业竞争力 500 强”排行榜 140 名，较上年跃升 287 位，跃居省内高校第 6 名；承办第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅启动仪式；举办大学生致用特训营 9 期，培训学员 359 名；全面领跑三创教育改革，推进产学研用深度融合，促进科技成果转化，中国教育报、福建日报、东南网等多家媒体报道三创人才培养的典型做法和经验。

八、需要解决的问题

一年来，学校的办学虽取得了较好成效，但在高层次人才队伍建设、教学改革和教学管理等方面还需不断改进与提升。

（一）师资队伍建设和有待进一步加强

存在问题：高层次人才总量仍不足，部分学科专业高层次人才缺乏；不同学科专业专任教师队伍不均衡的现象仍存在；新办专业师资队伍有待加强。

原因分析：人才引进指标计划受编制等因素制约，人才培养机制还不健全，高层次人才发展平台还不完备；学校区位优势不明显，学科建设水平不高，对高层次人才的吸引力不强；新办专业师资引进和校内调整有限。

改进措施：一是完善人才引进政策机制，结合实际需求选准人才。科学分析学校师资队伍状况，结合学校学科发展重点、服务地方产业需求，制定学校紧缺急需专业人才目录，为人才引进提供科学依据。二是加大高层次人才引进力度，制定相关的倾斜政策，采取“一才一策”模式，重点加强高层次领军人才、学科专业带头人和优秀创新团队建设，进一步优化人才引进的工作环境，提高学科平台建设水平，增强对高层次人才的吸引力。三是健全教师队伍培养体系，提升教师队伍的学历层次，修订教师进修管理办法，提高在职攻读博士奖励标准，加快青年教师博士化进程，积极营造有利于优秀人才脱颖而出的发展环境。四是加大新专业教师的补充力度，进一步优化专业教师资源配置，重点加强对师资力量薄

弱专业倾斜力度，加大新专业、紧缺专业的人才引进力度，提高人才引进待遇，允许新专业、紧缺专业通过校内调整充实教师队伍。

（二）课程建设质量有待进一步提升

存在问题：课程建设效果不够显著；高水平课程资源建设有待加强；应用型教材建设力度不够，精品不多。

原因分析：课程评估力度不够，教师教学工作考核机制有待改进；教学激励机制不够健全，没能充分调动教师参与课程建设和改革的积极性；教材建设机制不够完善，教师缺乏行业经历，应用型教材建设水平不高。

改进措施：一是加强课程内涵建设，以双万计划为引领，强化课程资源体系建设，改进课程评价方式，开展“应用型课程深化年”活动，制定应用型课程建设基本要求，开展课程建设与管理的试点改革，打造精品应用型课程。二是完善教师教学工作考核激励机制，调动广大教师参与课程建设的主动性和积极性，提高课程教学质量，发挥教学竞赛的引领示范作用，持续推进省-校-院三级青年教师优质一堂课评选活动，激发广大青年教师更新教育理念，掌握现代教学方法，提高教育教学水平。三是完善教材建设机制，修订教材编写管理办法，加大建设经费支持力度，鼓励立体化教材和校本特色教材的开发，进一步深化校企合作，搭建企业行业专家和高校教师教材建设合作的良性机制，促进校企合作编写应用型教材。

结语

人才培养是学校的中心工作，本科教学质量是学校的生命线，提高本科教学质量永远在路上。三明学院将站在育人强校征程的新起点，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧扣立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、新时代全国高校本科教育工作会议精神，以忠诚敬业、育人强校的使命担当，经世致用、自强致胜的价值追求，科学谋划学校“十四五”事业发展，全面深化教育教学改革，积极探索新时代校地共生、产教融合的应用型大学改革发展之路，加快推进学校治理体系和治理能力现代化，培养满足经济社会发展的高素质应用型人才，打造服务区域产业转型升级和创新驱动发展的新引擎，奋力开启“创应用强校、育致用大才”的崭新篇章，加快实现有特色高水平应用型大学的美好蓝图。

附件： 三明学院 2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：99.11%。
2. 教师数量及结构：全校数据见表 1-1，分专业数据见表 1-2。

表 1-1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	93	11.12	6	6.74
	其中教授	91	10.89	3	3.37
	副高级	275	32.89	40	44.94
	其中副教授	262	31.34	1	1.12
	中级	368	44.02	22	24.72
	其中讲师	318	38.04	3	3.37
	初级	83	9.93	1	1.12
	其中助教	59	7.06	0	0.00
	未评级	17	2.03	20	22.47
最高学位	博士	244	29.19	3	3.37
	硕士	468	55.98	10	11.24
	学士	92	11.00	48	53.93
	无学位	32	3.83	28	31.46
年龄	35 岁及以下	253	30.26	8	8.99
	36-45 岁	269	32.18	35	39.33
	46-55 岁	224	26.79	37	41.57
	56 岁及以上	90	10.77	9	10.11
总计		836	/	89	/

表 1-2 分专业教师数量及结构

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
贸易经济	11	1	5	5	8	1	2
学前教育	16	0	3	13	2	10	4
小学教育	33	4	5	21	3	23	7
体育教育	22	3	13	6	3	11	8
社会体育指导与管理	14	1	6	7	1	7	6
汉语言文学	21	5	13	3	9	7	5

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
英语	21	1	9	11	1	15	5
商务英语	15	1	1	13	2	10	3
传播学	8	2	2	4	2	5	1
数学与应用数学	16	3	7	6	8	6	2
物理学	8	2	2	4	3	5	0
化学	8	1	2	4	7	1	0
生物技术	21	4	9	8	17	4	0
机械设计制造及其自动化	23	2	13	6	12	9	2
工业设计	2	1	1	0	1	1	0
车辆工程	12	0	2	10	3	7	2
材料化学	10	1	2	7	10	0	0
电子信息工程	20	11	3	6	13	5	2
电子科学与技术	7	1	3	2	2	1	4
通信工程	11	1	6	4	3	7	1
光电信息科学与工程	9	3	3	3	5	2	2
计算机科学与技术	13	1	4	8	0	11	2
网络工程	10	1	1	5	0	6	4
物联网工程	16	1	5	10	6	6	4
数字媒体技术	11	0	0	11	0	11	0
土木工程	29	1	11	16	13	13	3
化学工程与工艺	22	4	8	9	14	5	3
环境工程	14	1	9	4	11	2	1
资源环境科学	13	0	11	2	10	2	1
风景园林	17	0	4	12	3	13	1
工程造价	12	2	3	7	4	8	0
市场营销	25	3	9	13	12	11	2
财务管理	39	3	18	18	16	23	0
物流管理	11	0	3	8	4	7	0
电子商务	10	0	4	6	5	3	2
旅游管理与服务教育	22	2	5	15	5	15	2
音乐学	24	1	9	13	2	15	7

专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
		教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
播音与主持艺术	9	1	1	7	2	6	1
动画	25	3	1	21	2	19	4
美术学	10	4	1	5	1	6	3
视觉传达设计	24	2	5	17	6	16	2
环境设计	26	1	8	17	3	23	0
产品设计	16	1	1	14	3	13	0
服装与服饰设计	10	0	3	7	0	10	0

3. 专业设置情况

表 1-3 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业数	新专业名单	当年停招或已停招生专业名单
44	41	电子商务, 贸易经济, 数字媒体技术, 通信工程, 光电信息科学与工程, 材料化学, 工程造价, 播音与主持艺术	光电信息科学与工程, 工业设计, 化学

4. 生师比: 全校 16.28:1, 分专业数据见表 1-4。

表 1-4 分专业生师比情况

专业名称	生师比	专业名称	生师比
贸易经济	26.91	网络工程	23.50
学前教育	14.63	物联网工程	24.50
小学教育	18.42	数字媒体技术	20.55
体育教育	14.45	土木工程	24.24
社会体育指导与管理	10.14	化学工程与工艺	15.09
汉语言文学	28.71	环境工程	16.64
英语	14.90	资源环境科学	15.38
商务英语	30.47	风景园林	15.76
传播学	24.75	工程造价	25.67
数学与应用数学	15.25	市场营销	20.16
物理学	6.00	财务管理	21.64
化学	--	物流管理	17.45
生物技术	14.29	电子商务	19.40
机械设计制造及其自动化	21.96	旅游管理与服务教育	22.23
工业设计	18.50	音乐学	16.08
车辆工程	25.58	播音与主持艺术	21.22

专业名称	生师比	专业名称	生师比
材料化学	21.30	动画	18.80
电子信息工程	9.10	美术学	15.40
电子科学与技术	26.29	视觉传达设计	9.75
通信工程	35.64	环境设计	12.58
光电信息科学与工程	14.56	产品设计	23.75
计算机科学与技术	29.00	服装与服饰设计	45.60

5. 生均教学科研仪器设备值（万元）：1.61。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：2552.39。
7. 生均图书（册）：114.78。
8. 电子期刊（万册）：36.64。
9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）（平方米）：16.65（1.7）。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）：3918.90。
11. 本科专项教学经费（万元）：4305.26。
12. 生均本科实验经费（元）：395.33。
13. 生均本科实习经费（元）：346.28。
14. 全校开设课程总门数（门）：2019。
15. 实践教学学分占总学分比例：全校平均值 34.26%，分学科数据见表 1-5，分专业数据见表 1-6。
16. 选修课学分占总学分比例：全校平均值 13.49%，分学科数据见表 1-5，分专业数据见表 1-6。

表 1-5 分学科实践教学学分和选修课学分占比情况

学科	实践教学学分比例（%）	选修课学分比例（%）
工学	30.96	12.00
管理学	29.19	15.32
艺术学	44.31	13.39
文学	33.27	12.83
理学	30.81	13.43
教育学	41.57	18.95
经济学	32.72	14.81

表 1-6 分专业实践教学学分和选修课学分占比情况

专业名称	总学分	实践教学学分占比（%）	选修课学分占比（%）
贸易经济	162	32.72	14.81
学前教育	120.5	47.59	12.45
小学教育	160	22.81	19.38
体育教育	163	41.6	17.18

专业名称	总学分	实践教学学分占比 (%)	选修课学分占比 (%)
社会体育指导与管理	165	50.91	31.52
汉语言文学	160	34.69	14.38
英语	171.5	29.15	12.24
商务英语	151	43.71	10.6
传播学	160	25	12.5
数学与应用数学	162	29.63	10.19
物理学	155	28.71	18.06
化学	154	35.39	15.58
生物技术	168.5	29.67	11.87
机械设计制造及其自动化	172	30.04	12.4
工业设计	162	29.63	11.73
车辆工程	165	28.48	12.12
材料化学	157	28.98	12.74
电子信息工程	162	30.56	12.35
电子科学与技术	160	30.63	13.75
通信工程	177	31.64	6.78
光电信息科学与工程	160	30	15
计算机科学与技术	156	33.01	14.42
网络工程	165	36.36	17.58
物联网工程	176.5	41.36	6.8
数字媒体技术	164	40.85	12.2
土木工程	157.13	24.58	10.66
化学工程与工艺	158.5	28.71	12.3
环境工程	155	36.13	12.9
资源环境科学	158	31.65	12.66
风景园林	180	31.11	10
工程造价	180	28.89	10.56
市场营销	142.67	31.54	14.02
财务管理	169.5	24.93	14.45
物流管理	165	27.27	15.15
电子商务	165	36.36	13.33
旅游管理与服务教育	125	38	20
音乐学	151.5	40.43	13.86
播音与主持艺术	155	48.46	12.9
动画	141.33	41.51	12.26
美术学	160	45.31	16.25
视觉传达设计	158	43.99	13.92
环境设计	163	44.17	13.5
产品设计	162	53.09	12.35
服装与服饰设计	156	46.15	12.82

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例：全校 92.16%，分专业数据见表 1-7。

表 1-7 分专业教授讲授本科课程情况

专业名称	授课教授比例 (%)
贸易经济	100
小学教育	100
体育教育	100
社会体育指导与管理	100
汉语言文学	100
英语	100
商务英语	100
传播学	100
数学与应用数学	100
物理学	100
化学	100
生物技术	100
机械设计制造及其自动化	100
工业设计	100
材料化学	100
电子信息工程	91
电子科学与技术	100
通信工程	100
光电信息科学与工程	100
计算机科学与技术	100
网络工程	100
化学工程与工艺	100
环境工程	100
工程造价	100
市场营销	100
财务管理	67
旅游管理与服务教育	100
音乐学	100
播音与主持艺术	100
动画	67
美术学	100
视觉传达设计	100
环境设计	100
产品设计	100

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：全校 10.93%。

19. 实践教学及实习实训基地：全校有校内实践教学场所 226 个、校外实习实训基地 196 个，分专业数据见表 1-8。

表 1-8 分专业实习实训基地

专业名称	校外实习、实训基地数	当年接收学生数
贸易经济	2	86
学前教育	9	219
小学教育	9	357
体育教育	5	84
社会体育指导与管理	2	43
汉语言文学	13	507
英语	8	100
商务英语	8	71
传播学	8	64
数学与应用数学	4	31
物理学	1	31
化学	0	31
生物技术	5	398
机械设计制造及其自动化	6	187
工业设计	0	31
车辆工程	6	255
材料化学	3	226
电子信息工程	5	85
电子科学与技术	1	31
通信工程	4	31
光电信息科学与工程	1	31
计算机科学与技术	11	131
网络工程	9	31
物联网工程	7	126
数字媒体技术	3	67
土木工程	20	1057
化学工程与工艺	5	357
环境工程	6	475
资源环境科学	7	486
风景园林	9	121
工程造价	15	380
市场营销	2	231
财务管理	6	51
物流管理	4	220
电子商务	2	41
旅游管理与服务教育	8	251
音乐学	8	228

专业名称	校外实习、实训基地数	当年接收学生数
播音与主持艺术	1	124
动画	5	101
美术学	4	62
视觉传达设计	3	61
环境设计	3	61
产品设计	3	47
服装与服饰设计	4	151

20. 应届本科生毕业率：全校 99.27%，分专业数据见表 1-9。

21. 应届本科生学位授予率：全校 99.88%，分专业数据见表 1-9。

22. 应届本科生初次就业率：全校 74.30%，分专业数据见表 1-9。

表 1-9 分专业应届本科生毕业率、学位授予率和初次就业率

专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	就业人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)
贸易经济	48	48	48	35	100	100	72.92
学前教育	117	117	117	92	100	100	78.63
小学教育	87	87	87	68	100	100	78.16
体育教育	87	86	86	69	98.85	100	80.23
社会体育指导与管理	37	37	37	34	100	100	91.89
汉语言文学	99	99	99	74	100	100	74.75
英语	71	71	71	40	100	100	56.34
商务英语	105	105	105	75	100	100	71.43
传播学	46	46	46	29	100	100	63.04
数学与应用数学	39	39	39	29	100	100	74.36
化学	37	37	37	26	100	100	70.27
生物技术	84	84	84	61	100	100	72.62
机械设计制造及其自动化	114	111	109	89	97.37	98.20	80.18
工业设计	35	34	34	28	97.14	100	82.35
车辆工程	47	47	47	38	100	100	80.85
电子信息工程	69	68	68	43	98.55	100	63.24
电子科学与技术	48	48	48	30	100	100	62.50
通信工程	93	92	92	66	98.92	100	71.74
光电信息科学与工程	47	47	47	31	100	100	65.96
计算机科学与技术	46	46	46	32	100	100	69.57
网络工程	51	51	50	32	100	98.04	62.75
物联网工程	93	89	89	71	95.70	100	79.78
数字媒体技术	60	59	59	41	98.33	100	69.49
土木工程	237	235	235	195	99.16	100	82.98
化学工程与工艺	74	73	73	54	98.65	100	73.97
环境工程	74	74	74	61	100	100	82.43

专业名称	毕业班人数	毕业人数	获得学位人数	就业人数	毕业率(%)	学位授予率(%)	初次就业率(%)
资源环境科学	65	64	64	50	98.46	100	78.13
风景园林	63	63	62	53	100	98.41	84.13
工程造价	75	75	75	57	100	100	76.00
市场营销	66	66	66	50	100	100	75.76
财务管理	158	158	158	116	100	100	73.42
物流管理	53	53	53	43	100	100	81.13
旅游管理与服务教育	147	145	145	94	98.64	100	64.83
音乐学	101	98	98	68	97.03	100	69.39
播音与主持艺术	44	44	44	33	100	100	75.00
动画	143	141	141	97	98.60	100	68.79
美术学	36	36	36	23	100	100	63.89
视觉传达设计	63	62	62	43	98.41	100	69.35
环境设计	69	69	69	51	100	100	73.91
产品设计	101	101	101	74	100	100	73.27
服装与服饰设计	140	140	140	116	100	100	82.86
全校值	3269	3245	3241	2411	99.27	99.88	74.30

23. 体质测试达标率：93.53%，分专业数据见表 1-10。

表 1-10 分专业体质测试达标率

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
贸易经济	245	228	93.06
学前教育	306	299	97.71
小学教育	531	513	96.61
体育教育	325	325	100.00
社会体育指导与管理	139	139	100.00
汉语言文学	484	451	93.18
英语	277	269	97.11
商务英语	433	415	95.84
传播学	190	177	93.16
数学与应用数学	184	176	95.65
化学	37	37	100.00
生物技术	310	280	90.32
机械设计制造及其自动化	469	431	91.90
工业设计	74	65	87.84
车辆工程	261	236	90.42
材料化学	171	156	91.23
电子信息工程	397	368	92.70

专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
电子科学与技术	179	163	91.06
通信工程	388	361	93.04
光电信息科学与工程	183	174	95.08
计算机科学与技术	297	275	92.59
网络工程	190	172	90.53
物联网工程	384	365	95.05
数字媒体技术	232	204	87.93
土木工程	778	715	91.90
化学工程与工艺	312	293	93.91
环境工程	253	243	96.05
资源环境科学	219	208	94.98
风景园林	266	261	98.12
工程造价	285	271	95.09
市场营销	389	362	93.06
财务管理	745	708	95.03
物流管理	195	185	94.87
电子商务	148	141	95.27
旅游管理与服务教育	493	465	94.32
音乐学	401	369	92.02
播音与主持艺术	188	175	93.09
动画	491	439	89.41
美术学	130	120	92.31
视觉传达设计	269	257	95.54
环境设计	300	268	89.33
产品设计	380	338	88.95
服装与服饰设计	493	455	92.29
全校值	13421	12552	93.53

24. 学生学习满意度：94.74%（问卷调查）。

25. 用人单位对毕业生满意度：99.12%（问卷调查）。